Министерство образования, науки и молодежной политики

Нижегородской области

Краснобаковский филиал

ГБПОУ «Варнавинский технолого-экономический техникум»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Рабочая программа**

Учебная дисциплина  **ОУД. 14** **«География»**

Специальность: **19.02.10 Технология продукции общественного питания**

**Естественнонаучный профиль**

Разработчик: Михалицына Т.В.

Преподаватель географии

2018г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка

Общая характеристика учебной дисциплины «География» 4

Место учебной дисциплины в учебном плане 4

Результаты освоения учебной дисциплины 5

Содержание учебной дисциплины……………………………………………………...8

Тематическое планирование 14

Примерные тематические планы 14

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов 28

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

учебной дисциплины «География» 35

Рекомендуемая литература 36

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

* освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и дина-мично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
* овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способно-стей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
* воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
* использование в практической деятельности и повседневной жизни разно­ образных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
* нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
* понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и

образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения. Программа учебной дисциплины «География» является основой для разработки

рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных про-ектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования; служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»**

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать

* обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

* + обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО.

Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО. Курсивом выделены практические занятия, выполнение которых для студентов, осваивающих специальности СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования, необязательно.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

**МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

* + профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается
* общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).
	+ учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «География» —
* составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для
* профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

* ***личностных*:**

−− сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и

 способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

−− сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современ-

ному уровню развития географической науки и общественной практики; −− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с

общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной

деятельности;

−− сформированность экологического мышления, понимания влияния социаль­ но-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

−− сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

−− умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

−− критичность мышления, владение первичными навыками анализа и

 критичной оценки получаемой информации;

−− креативность мышления, инициативность и находчивость;

* ***метапредметных*:**

−− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и

способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

−− умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

−− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

−− осознанное владение логическими действиями определения понятий,

обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

−− умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать

аргументированные выводы;

−− представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития

современного мира;

−− понимание места и роли географии в системе наук; представление об

обширных междисциплинарных связях географии;

* ***предметных*:**

−− владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

−− владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

−− сформированность системы комплексных социально ориентированных

 географических знаний о закономерностях развития природы, размещения

населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

−− владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

−− владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о при-родных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

−− владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

−− владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

−− сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Введение

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Источники географической информации

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

***Практические занятия***

Ознакомление с географическими картами различной тематики. *Нанесение основных географических объектов на контурную карту*.Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления

и процессы.

*Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов*.

Использование статистических материалов и геоинформационных систем.

1. Политическое устройство мира

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

***Практические занятия***

Ознакомление с политической картой мира.

*Составление карт* (*картосхем*), *характеризующих государственное устройство стран мира*, *географию современных международных и региональных конфликтов*.

*Нанесение на контурную карту стран мира*, *крупнейших по площади территории и численности населения*.

Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

1. География мировых природных ресурсов

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

*Выявление наиболее типичных экологических проблем*, *возникающих при использовании различных видов природных ресурсов*. *Поиск возможных путей их решения*.

Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

1. География населения мира

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.

Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.

Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.

Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения

* регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы
* темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

*Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира*.

Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.

*Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира*.

Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.

*Сравнительная оценка культурных традиций различных народов*.

1. Мировое хозяйство

*Современные особенности развития мирового хозяйства*

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.

Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

*География отраслей первичной сферы мирового хозяйства*

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

*География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства*

Географические особенности мирового потребления минерального топлива,.

*География отраслей третичной сферы мирового хозяйства*

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

***Практические занятия***

Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. *Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира*.Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов,

формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

1. Регионы мира

*География населения и хозяйства Зарубежной Европы*

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

*География населения и хозяйства Зарубежной Азии*

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группи-ровки.

Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный по-тенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

*География населения и хозяйства Африки*

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировк

*География населения и хозяйства Северной Америки*

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

*География населения и хозяйства Латинской Америки*

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

*География населения и хозяйства Австралии и Океании*

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

***Практические занятия***

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.

*Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира*.

1. Россия в современном мире

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

***Практические занятия***

*Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России*.Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географиче

ском разделении труда.

*Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России*.

*Составление карт* (*картосхем*) *внешнеторговых связей России*.

1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

***Практические занятия***

Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

*Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций*, *связанных с глобальными проблемами человечества*.

 ***Темы рефератов* (*докладов*)**

* Новейшие изменения политической карты мира.
* Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
* Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
* Особенности современного воспроизводства мирового населения.
* Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
* Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
* Языки народов мира.
* Современные международные миграции населения.
* Особенности урбанизации в развивающихся странах.
* Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
* Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
* «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
* Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
* Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
* Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
* Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
* Международный туризм в различных странах и регионах мира.
* «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
* Запад и Восток Германии сегодня.
* Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
* Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
* Особенности политической карты Африки.
* Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уро-вень урбанизации в странах Африки.
* Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
* Географический рисунок хозяйства США.
* Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
* Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
* Особенности современного экономико-географического положения России.
* Внешняя торговля товарами России.
* Глобальная проблема изменения климата.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «География» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка студентов составляет:

* по специальностям СПО естественно-научного профиля — 108 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, — 72 часа, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 36 часов;

Примерные тематические планы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Количество часов** |  |  |
|  |  |  |
|  | **Профили профессионального образования** |  |
|  |  |  |  |  |
| **Вид учебной работы** | **технический,** | **технический,** | **естественно-** |  |
| **естественно-науч-** |  |
|  | **социально-** | **научный, гумани-** |  |
|  | **ный, социально-** |  |
|  | **экономический** | **тарный** |  |
|  | **экономический** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Аудиторные занятия.** | **Профессии СПО** | **Специальности** | **Специальности** |  |
| **Содержание обучения** | **СПО** | **СПО** |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Введение.** | 2 | 1 | 2 |  |
| **1. Источники географической** |  |  |  |  |
| **информации** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **2. Политическое устройство мира** | 4 | 2 | 4 |  |
|  |  |  |  |  |
| **3. География мировых природных** | 4 | 2 | 4 |  |
| **ресурсов** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **4. География населения мира** | 6 | 3 | 6 |  |
|  |  |  |  |  |
| **5. Мировое хозяйство** |  |  |  |  |
| Современные особенности развития | 2 | 1 | 2 |  |
| мирового хозяйства |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| География отраслей первичной | 4 | 2 | 4 |  |
| сферы мирового хозяйства |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| География отраслей вторичной | 8 | 4 | 8 |  |
| сферы мирового хозяйства |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| География отраслей третичной | 4 | 2 | 4 |  |
| сферы мирового хозяйства |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | **Количество часов** |  |  |
|  |  |  |
|  | **Профили профессионального образования** |  |
|  |  |  |  |  |
| **Вид учебной работы** | **технический,** | **технический,** | **естественно-** |  |
| **естественно-науч-** |  |
|  | **социально-** | **научный, гумани-** |  |
|  | **ный, социально-** |  |
|  | **экономический** | **тарный** |  |
|  | **экономический** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Аудиторные занятия.** | **Профессии СПО** | **Специальности** | **Специальности** |  |
| **Содержание обучения** | **СПО** | **СПО** |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |
| **6. Регионы мира** |  |  |  |  |
| География населения и хозяйства | 6 | 3 | 6 |  |
| Зарубежной Европы |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| География населения и хозяйства | 8 | 4 | 8 |  |
| Зарубежной Азии |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| География населения и хозяйства | 4 | 2 | 4 |  |
| Африки |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| География населения и хозяйства | 4 | 2 | 4 |  |
| Северной Америки |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| География населения и хозяйства | 6 | 3 | 6 |  |
| Латинской Америки |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| География населения и хозяйства | 2 | 1 | 2 |  |
| Австралии и Океании |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **7. Россия в современном мире** | 4 | 2 | 4 |  |
|  |  |  |  |  |
| **8. Географические аспекты** | 4 | 2 | 4 |  |
| **современных глобальных проблем** |  |  |  |  |
| **человечества** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Итого** | **72** | **36** | **72** |  |
|  |  |  |  |  |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Подготовка докладов, рефератов, | **36** | **18** | **36** |  |
| индивидуального проекта с исполь- |  |  |  |  |
| зованием информационных техно- |  |  |  |  |
| логий и др. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*** |  |
|  |  |  |  |  |
| **Всего** | **108** | **54** | **108** |  |
|  |  |  |  |  |

**Тематический план и содержание учебной дисциплины «География**»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование темы учебного занятия** | **Максимальная** **нагрузка** | **Кол-во****аудиторных занятий** | **Самостоятельная нагрузка** |
| **Раздел 1.** | **Введение. Источники географической информации** | **2** | **2** |  |
| **1.1** | География как наука. Цели и задачи географии при освоении специальностей СПО | 2 | 2 |  |
| **1.2** |  Источники географической информации. |
| **Раздел 2.** | **Политическое устройство мира**  | **8** | **4** | **4** |
| 2.1 | Политическая карта мира.. | 4 | 2 | 2 |
| 2.2 | Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. |
| 2.3 | Группировка стран по площади территории и численности населения | 4 |  2 | 2 |
| 2.4 | Типология стран по уровню социально-экономического развития. |
| **Раздел 3.**  | **География мировых природных ресурсов** | **6** | **4** | **2** |
| 3.1 | Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. | 2 | 2 |  |
| 3.2 | Экологические ресурсы |  |
| 3.3 | Геоэкологическая проблема  | 4 | 2 | 2 |
| 3.4 | Пути захоронение качества окружающей среды |
| **Раздел 4.** | География населения мира | **8** | **6** | **2** |
| 4.1 | Типы воспроизводства населения | 2 | 2 |  |
| 4.2 | Состав и структура населения |
| 3.3 | География религий  | 4 | 2 | 2 |
| 4.4 | Основные направления миграций. |
| 4.5 | Городское и сельское население  | 2 | 2 |  |
| 4.6 | Урбанизация |
| **Раздел 5** | Мировое хозяйство |  |  |  |
| 5.1 | **Современные особенности развития мирового хозяйства** | **2** | **2** |  |
| 5.1.1 | Мировое хозяйство | 2 | 2 |  |
| 5.1.2 | Факторы размещения |
| 5.2 | **География отраслей первичной сферы мирового хозяйства** | **6** | **4** | **2** |
| 5.2.1 | Сельское хозяйство и его экономические особенности. Лесное хозяйство и лесозаготовка. | 4 | 2 | 2 |
| 5.2.2. |
| 5.2.3. | Горнодобывающая промышленность | 2 | 2 |  |
| 5.2.4 | Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. |
| **5.3.** | **География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства** | **10** | **8** | **2** |
| 5.3.1. | Географические особенности мирового потребления минерального топлива  | 2 | 2 |  |
| 5.3.2 | Географические особенности развития мировой электроэнергетики, (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности |
| 5.3.3 | Развитие черной и цветной металлургии | 4 | 2 | 2 |
| 53.4 | Развитие машиностроения |
| **5.3.5** | Развитие химической промышленности | 2 | 2 |  |
| 5.3.6 | Развитие лесной промышленности |
| 5.3.75.3.8 | Развитие легкой промышленности | 2 | 2 |  |
| 5.4. | **География отраслей третичной сферы мирового хозяйства** | **6** | **4** | **2** |
| 5.4.1 | Транспортный комплекс и его современная структура | 4 | 2 | 2 |
| 5.4.2 | Географические особенности развития различных видов мирового транспорта |
| 5.4.3. | Связь и ее современные виды.Дифференциация стран мира | 2 | 2 |  |
| 5.4.4. | Современные особенности международной торговли товарами |
| **Раздел 6** | Регионы и страны мира |  |  |  |
| **Раздел 6.1**. | География населения и хозяйства Зарубежной Европы | **8** | **6** | **2** |
| 6.1.1. | Место и роль Зарубежной Европы в мире.  | 2 | 2 |  |
| 6.1.2 |  Особенности географического положе­ния региона |
| 6.1.3. | Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства | 2 | 2 |  |
| 6.1.4 | Отрасли международной специализации Территориальная структура хозяйства |
| 6.1.5. | Германия | 4 | 2 | 2 |
| 6.1.6 | Великобритания |
| **Раздел 6.2** | **География населения и хозяйства Зарубежной Азии** | **12** | **8** | **4** |
| 6.2.1 | Место и роль Зарубежной Азии в мире.  | 2 | 2 | 2 |
| 6.2.2 | Особенности географического положения региона .  |
| 6.2.3 | Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения | 2 | 2 |  |
| 6.24 | Хозяйство. Отрасли международной специализации.  |
| 6.2.5 | Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группи­ровки. | 2 | 2 |  |
| 62..6 | Япония. |
| 6.2.7 | Китай | 4 | 2 | 2 |
| 6.2.8 | Индия |
| **Раздел 6.3** | **География населения и хозяйства Африки** | **6** | **4** | **2** |
| 6.3.1 | Место и роль Африки в мире | 4 | 2 | 2 |
| 6.3.2 | .Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения |
| 6.3.3 | Хозяйство. Отрасли международной специали­зации. | 2 | 2 |  |
| 6.3.4. | Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки |
| **Раздел 6.4**. | **География населения и хозяйства Северной Америки** | **8** | **4** | **4** |
| 6.4.1. | Место и роль Северной Америки в мире. | 4 | 2 | 2 |
| 6.4.2. | Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения |
| 6.4.3 | Хозяйство. Отрасли международной специализации. | 4 | 2 | 2 |
| 6.4.4 | США. |
| **Раздел 6.5** | **География населения и хозяйства Латинской Америки**  | **8** | **4** | **4** |
|  6.5.1 | Место и роль Латинской Америки в мире. | 4 | 2 | 2 |
| 6.5.2 | Особенности географического положения региона |
| 6.5.3 | Характерные черты природно-ресурсного потенциала | 4 | 2 | 2 |
| 6.5.4 | Население. ХозяйствоБразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки |
| **Раздел 6.6.** | География населения и хозяйства Австралии и Океании. | **2** | **2** |  |
| 6.6.1. | География населения Австралии и Океании. | 2 | 2 |  |
| 6.6.2. | География хозяйства Австралии и Океании. |
| **Раздел 7.** |  **Россия в современном мире** | **8** | **4** | **4** |
| 7.17.2 | Россия на политической карте мира.Характеристика современного этапа развития хозяйства | 2 | 2 |  |
| 7.3 | Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. | 2 | 2 |  |
| 7.4 | Внешние экономические связи России со странами |  |  | 1 |
| **Раздел 8.** | **8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества** | **6** | **4** | **2** |
| 8.1 | Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. | 4 | **2** | 2 |
| **8.2** |
| 8.3 | Роль географии в решении глобальных проблем | 2 | 2 |  |
| 8.4 |
|  | **Дифференцированный зачет** | 2 | 2 |  |
| **всего** | **ВСЕГО** | **108** | **72** | **36** |

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** |  |
| **студентов (на уровне учебных действий)** |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Введение.** | Объяснение междисциплинарных связей географии. |  |
| **1. Источники географической** | Название традиционных и новых источников географической информации.- |  |
| **информации** |  |  |
|  | Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии - |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **2. Политическое устройство** | Умение показывать на карте различные страны мира. |  |
| **мира** | Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** |  |
| **студентов (на уровне учебных действий)** |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  | Выделение стран с республиканской и монархической |  |
|  | формами правления, унитарным и федеративным типами |  |
|  | государственного устройства в различных регионах мира. |  |
|  | Объяснение различий развитых и развивающихся стран |  |
|  | по уровню их социально-экономического развития. |  |
|  | Умение приводить примеры и характеризовать различные |  |
|  | типы стран по уровню социально-экономического развития |  |
|  |  |  |
| **3. География мировых** | Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека.- |  |
| **природных ресурсов** |  |  |
|  | Выделение различных типов природопользования. |  |
|  | Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов  |  |
|  | отдельных регионов и стран мира. |  |
|  | Умение показывать на карте основные мировые районы |  |
|  | добычи различных видов минеральных ресурсов. |  |
|  | Умение называть основные направления использования |  |
|  | ресурсов Мирового океана |  |

1. **География населения мира** Умение называть мировую десятку стран с наибольшей

численностью населения.

Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения.

Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.

Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.

Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.

Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.

Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы

|  |  |
| --- | --- |
| **5. Мировое хозяйство** | Умение давать определение понятий «международное |
| Современные особенности | географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». |
| развития мирового хозяйства |  |
|  | Выделение характерных черт современной научно- |
|  | технической революции. |
|  | Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки - |
|  | . |
|  | Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности |
|  | . |
|  | Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые |
|  | страны мира по уровню их экономического развития |
|  |  |
| География отраслей первич- | Выделение характерных черт «зеленой революции». |
| ной сферы мирового хозяйства | Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.- |
|  |  |
|  |  |
|  | Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья  |
|  |  |
|  | Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира |
|  |  |
|  |  |
| География отраслей вторич- | Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.-- |
| ной сферы мирового хозяйства |  |
|  |  |
|  | Умение называть страны, являющиеся ведущими миро выми производителями черных и цветных металлов - |
|  | . |

*Продолжение таблицы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** |  |
| **студентов (на уровне учебных действий)** |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  | Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития |  |
|  | машиностроения. |  |
|  | Умение называть страны, являющиеся ведущими миро выми производителями автомобилей, морских невоенных - судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон |  |
|  | синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| География отраслей третич- | Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров |  |
| ной сферы мирового хозяйства |  |  |
|  | Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью - |  |
|  | и плотностью сети железных и автомобильных дорог - |  |
|  | . |  |
|  | Умение называть крупнейшие мировые торговые порты |  |
|  | и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и |  |
|  | странам мира. |  |
|  | Умение показывать на карте и характеризовать основные |  |
|  | районы международного туризма. |  |
|  | Умение объяснять местоположение ведущих мировых |  |
|  | центров биржевой деятельности. |  |
|  | Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами - |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **6. Регионы мира** | Умение показывать на карте различные страны Зарубеж ной Европы  |  |
| География населения |  |  |
| и хозяйства Зарубежной | Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, - |  |
| Европы | численности населения и уровню экономическо- |  |
|  | го развития. |  |
|  | Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, |  |
|  | наиболее хорошо обеспеченных различными видами при- |  |
|  | родных ресурсов. |  |
|  | Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения -- |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие |  |
|  | города и городские агломерации, основные промышленные |  |
|  | и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. |  |
|  | Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании - |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| География населения | Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. |  |
| и хозяйства Зарубежной Азии |  |  |
|  | Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню - |  |
|  | экономического |  |
|  | развития. |  |
|  | Умение определять ресурсообеспеченность различных |  |
|  | стран Зарубежной Азии. |  |
|  | Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста - |  |
|  | населения, средней плотности населения и доли городского населения.- |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с |  |
|  | однородным и разнородным этническим и религиозным |  |
|  | составом населения. |  |
|  | Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации |  |
|  | , основные горнопромышленные и сельскохозяйственные - |  |
|  | районы Зарубежной Азии. |  |
|  | Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии - |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Окончание таблицы* |  |
|  |  |  |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** |  |
| **студентов (на уровне учебных действий)** |  |
|  |  |
|  |  |  |
| География населения | Умение показывать на карте различные страны Африки. |  |
| и хозяйства Африки | Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.- |  |
|  |  |  |
|  | Умение объяснять причины экономической отсталости |  |
|  | стран Африки. |  |
|  | Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и - |  |
|  | сельскохо- зяйственные районы Африки |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| География населения | Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности - |  |
| и хозяйства Северной | развития Северной Америки. |  |
| Америки | Выделение отраслей международной специализации Канады,- |  |
|  | умение показывать на карте и характеризовать ее |  |
|  | крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные - |  |
|  | и сельскохозяйственные районы. |  |
|  | Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.- |  |
|  |  |  |
|  | Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные  |  |
|  |  |  |
|  | и сельскохозяйственные районы США |  |
|  |  |  |
| География населения | Умение показывать на карте различные страны Латин- |  |
| и хозяйства Латинской | ской Америки. |  |
| Америки | Сопоставление стран Латинской Америки по площади |  |
|  | территории, численности населения и уровню экономического развития - |  |
|  | . |  |
|  | Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов - |  |
|  | . |  |
|  | Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями |  |
|  | естественного прироста населения. |  |
|  |  |  |
|  | Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. |  |
|  |  |  |
|  | Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки  |  |
|  | . |  |
|  | Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные - |  |
|  | горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | Выделение отраслей международной специализации в |  |
|  | Бразилии и Мексике |  |
|  |  |  |
| География населения | Умение объяснять природные и исторические особенности |  |
| и хозяйства Австралии | развития Австралии и Океании. |  |
| и Океании | Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать - |  |
|  |  |  |
|  | ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы - |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **7. Россия в современном мире** | Умение объяснять современные особенности экономико географического положения России.- |  |
|  |  |  |
|  | Выделение основных товарных статей экспорта и импорта |  |
|  | России. |  |
|  | Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров |  |
|  | России |  |
|  |  |  |
| **8. Географические аспекты** | Выделение глобальных проблем человечества. |  |
| **современных глобальных** | Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения -- |  |
| **проблем человечества** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ**

* **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»**

Освоение программы учебной дисциплины **«**География**»** предполагает наличие

* профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемио­логических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся1.

* + кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.
	+ состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:
* многофункциональный комплекс преподавателя;
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
* информационно-коммуникативные средства;
* экранно-звуковые пособия;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд.
	+ библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по географии.

* + процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой

* цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Для студентов

*Баранчиков Е*.*В*., *Петрусюк О*.*А*. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

*Баранчиков Е*.*В*., *Петрусюк О*.*А*. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Баранчиков Е*.*В*., *Петрусюк О*.*А*. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Баранчиков Е*.*В*., *Петрусюк О*.*А*. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Гладкий Ю*.*Н*., *Николина В*.*В*. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

*Гладкий Ю*.*Н*., *Николина В*.*В*. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.

*Кузнецов А*.*П*., *Ким Э*.*В*. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

*Максаковский В*.*П*. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

*Холина В*.*Н*. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.

*Холина В*.*Н*. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

**Интернет-ресурсы**

1. wikipedia.org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).

www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).

www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»). www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).