Министерство образования, науки и молодежной политики

Нижегородской области

Краснобаковский филиал

ГБПОУ «Варнавинский технолого-экономический техникум»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Рабочая программа**

Учебная дисциплина **ОГСЭ. 01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

Специальность: **19.02.10 Технология продукции общественного питания**

**Разработчик:** Ломакина М.С.

преподаватель истории

и обществознания

2018г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.10 «Технология продукции общественного питания »**,** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» апреля 2014 года № 384.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **1 паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| 2 Структура и содержание учебной дисциплины | 6 |
| 3 Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 10 |
| 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 11 |

**1 паспорт рабочей ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1Область применения программы учебной дисциплины.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 19.02.10 «Технология продукции общественного питания »**,** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» апреля 2014 года № 384.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Основы философии» относится к учебной дисциплине общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

Целью изучения дисциплины является усвоение обучающимися мировых философских мировоззренческих ценностных положений, формирование у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям, самостоятельного, проблемного, творческого, критического мышления, стимулирование потребности к философским оценкам событий и фактов действительности.

В результате освоения учебной дисциплины **обучающийся должен уметь:**

У1 – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины **обучающийся должен знать:**

З1 – основные категории и понятия философии;

З2 – роль философии в жизни человека и общества;

З3 – основы философского учения о бытии;

З4 – сущность процесса познания;

З5 – основы научной, философской и религиозной картин мира;

З6 – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

З7 – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

Использование при реализации учебной программы данной дисциплины методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий должно способствовать овладению обучающимися знаниями, умениями и формированию общих компетенций (в соответствии с ФГОС СПО), включающими в себя способность:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Участвовать в сборе и обработке материалов для выработки решений по обеспечению защиты информации и эффективному использованию средств обнаружения возможных каналов утечки конфиденциальной информации.

**II СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 68 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 48 |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | 20 |
| Промежуточная аттестация в форме***экзамена.*** |  |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 01** «**Основы философии».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **Раздел 1. Предмет философии и история ее развития.** | | **34/12** |  |
| **Тема 1.1**  Философия, ее место в культуре и роль в жизни человека и общества. Проблемы философии. | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 |
| **1-2.**Философия, ее предмет и роль в обществе. |
| **3-4.**Зарождение философии. Античная философия. Эллинистическая философия. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** | 2,3 |
| Написать эссе на тему «Человек и его бытие как центральная проблема философии». |
| Дать развернутый ответ на вопрос: «В чем суть мифогенной, гносеогенной, мифо-гносеогенной концепций происхождения философии?». | **2** |
| **Тема 1.2**  История философии | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 |
| **5-6.**Средневековая философия. Основные библейские идеи философского значения |
| **7-8.**Философия Нового и Новейшего времени. | 2 |
| **9-10.**Философия эпохи Возрождения. Выработка нового юридического мышления | 2 |
| **11-12.**Философия эпохи Просвещения. Теория общественного права и общественного договора. | 2 |
| **13-14.**Немецкая классическая философия. | 2 |
| **15-16.**Марксистская идеология и философия. | 2 |
| **17-20.**Русская философия и ее особенности. | 4 |
| **21-22.**Современная западноевропейская философия. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** | 2,3 |
| Заполнить таблицу «Основные этапы развития философии» |
| Составить глоссарий к разделу «Предмет философии и ее история» | **2** |
| Написать эссе на тему «Могут ли быть философские решения окончательными и однозначными?» | **2** |
| **Раздел 2. Проблематика основных отраслей философского знания.** | | **38/12** |  |
| **Тема 2.1**  Онтология – философское учение о бытии. | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 |
| **23-24.**Учение о бытии, его формы, особенности и значение. |
| **Тема 2.2**  Философская антропология о человеке. | **Содержание учебного материала** | 2 |
| **25-26.**Происхождение и сущность сознания, его структура. Сознание и бессознательное. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** | 2,3 |
| Подготовить презентацию по теме «Версии происхождения человека» |
| Написать эссе на тему: «Искусственный интеллект: стоит ли вкладывать средства в его сознание?» | **2** |
| **Тема 2.3**  Гносеология - философское учение о познании. | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 |
| **27-28.** Познание как процесс. Формы и уровни научного познания. |
| **Тема 2.4**  Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики. | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 |
| **29-30.**Диалектика как способ познания и как учение о бытии. |
| **31-32.**Природа как предмет философского осмысления. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** | 2,3 |
| Составить опорный конспект по теме «Научное познание. Философские основания науки. Этические проблемы науки». |
| **Тема 2.5**  Философия общества. | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 |
| **33-34.**Общество как система. |
| **35-36.** Развитие общества, концепции общественного развития. Прогресс и регресс. | 2 |
| **Тема 2.6**  Философия культуры и  человека. | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 |
| **37-38.**Формы духовной жизни общества, их сравнительная характеристика. |
| **39-40.**Проблема человека: сущность и содержание. | 2 |
| **41-42.**Исторический процесс. Проблема типологии истории. | 2 |
| **43-44.**Проблемы и перспективы современной цивилизации. | 2 |
| **45-46.**Философия и наука, их взаимодействие. Значение философии сегодня. | 2 |
| **47-48.**Философия и философии. Философия как учение о целостной личности. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** | 2,3 |
| Заполнить таблицу «Законы диалектики в природе и обществе» |
| Подготовить презентацию по теме «Человек как объект философского осмысления» | **1** |
| Подготовить сообщение «Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании» | **1** |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**III условия реализации программы**

**учебной дисциплины**

**3.1 Требования к материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

**Оборудование учебного кабинета:**

– рабочее место преподавателя.

– посадочных мест по количеству обучающихся;

– доска классная;

**Технические средства обучения**:

–ноутбук;

–проектор;

–экран

**3.2 Информационное обеспечение обучения.**

**Основные источники:**

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений – 9-е издание, - М.: Издательский центр «Академия», 2014, – 320 с.

**Дополнительные источники**:

1. Губин В.Д. Основы философии : Учебное пособие. Для студентов средних специальных учебных заведений /В.Д. Губин. - М.: ТОН.–2008. – 274с.

2. Гуревич П.С. Основы философии : Учебное пособие. Для студентов средних специальных учебных заведений/ П.С. Гуревич. – М.: ООО УИЦ Гардарики. – 2014. – 438 с.

3. Ерина, Е.Б. Основы философии [Текст]: карманное учебное пособие. / Е.Б. Ерина – 2-е изд. М.: ИД Риор. – 2015. – 90 с.

4. Хрестоматия по философии: учебное пособие / сост. П.В Алексеев, А.В. Панин. – М.: ООО «ТК Велби», 2012. – 576с.

**Интернет-ресурсы:**

# [http://ru.wikipedia.org/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2F)Лекции по философии истории (Гегель)

# [http://kursoviki.spb.ru/lekcii/lekcii\_filosofy.php](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fkursoviki.spb.ru%2Flekcii%2Flekcii_filosofy.php) Лекции по философии.

http://filosfak.ru/category/lekz/ Философский факультет МГУ Видео-лекции по философии.

[www.philgazeta.ru](http://www.philgazeta.ru) – Российская философская газета.

<https://e.lanbook.com> электронно-библиотечная система Лань.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результата** |
| У1 – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни  З1 - основные категории и понятия философии  З2 - роль философии в жизни человека и общества  З3 - основы философского учения о бытии  З4 - сущность процесса познания;  З5 - основы научной, философской и религиозной картин мира.  З6- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности. | Понимание роли философии в жизни человека и общества.  Решение задач в соответствии с алгоритмом решения ситуационных задач.  Анализ полученных результатов.  Выявление причинно-следственных связей и явлений. |