Министерство образования Нижегородской области

Краснобаковский филиал

ГБПОУ «Варнавинский технолого-экономический техникум»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Рабочая программа**

Учебная дисциплина  **ОУД. 02** **Русский язык и литература. Литература**

Профессия: **15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»**

Разработчик: Орлова С.Ф.

Преподаватель русского языка и литературы

2016г.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка

Общая характеристика учебной дисциплины «Русский язык и литература.

Литература»

Место учебной дисциплины в учебном плане

Результаты освоения учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины

Тематическое планирование

Примерные тематические планы

Характеристика основных видов деятельности студентов

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература»

Рекомендуемая литература

**пОяснительная записка**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литера­тура. Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессиям: **15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)».**

**Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих:**

Учебная дисциплина «Русский язык и литература. Литература» является составной частью общеобразовательного учебного предмета «Русский язык и литература» обя­зательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Русский язык и литература. Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего обще­го образования (ППКРС).

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Лите­ратура» направлено на достижение следующих **целей:**

* воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовер­шенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
* развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, куль­туры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процес­са; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способ­ностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
* освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и фор­мы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном про­цессе;
* совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведе­ния как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений раз­личных типов; поиска, систематизации и использования необходимой инфор­мации, в том числе в сети Интернет.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литера­тура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готов­ность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятель­ности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и спо­собность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образо­ванию как условию успешной профессиональной и общественной деятель­ности;
* эстетическое отношение к миру;
* совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
* использование для решения познавательных и коммуникативных задач раз­личных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);
* метапредметных:
* умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, фор­мулировать выводы;
* умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
* умение работать с разными источниками информации, находить ее, анали­зировать, использовать в самостоятельной деятельности;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* предметных:
* сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
* сформированность навыков различных видов анализа литературных произ­ведений;
* владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
* владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
* владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннота­ций, рефератов, сочинений различных жанров;
* знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
* сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художествен­ного произведения;
* способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
* владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального лич­ностного восприятия и интеллектуального понимания;
* сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Развитие русской литературы и культуры

в первой половине XIX века

Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской лите-ратурной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя).*К*.*Н*.*Батюшков*«*Видение**на берегах Леты*», «*Мои пенаты*», «*Тень друга*», «*Разлука*», «*Таврида*». *Е*.*А*. *Ба-ратынский* «*Бал*».В.А.Жуковский«*Певец во стане русских воинов*», «Песня»,«Море», «Невыразимое», «*Эолова арфа*».

**Зарубежная литература** (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя).*Дж*.*Г*.*Байрон* «*Хочу я быть ребенком вольным…»*, «*К времени*», «*К NN*», «*Тьма*»,«*Прометей*», «*Стансы к Августе*», «*В день*, *когда мне исполнилось тридцать* *шесть лет*».Э.Т.А.Гофман«Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочныйчеловек», «Щелкунчик и Мышиный король». *И*.*В*.*Гёте* «*Фауст*». *О*.*Бальзак* «*Гоб-сек*». *В*. *Шекспир* «*Гамлет*».

**Повторение.** Основные тенденции развития литературы в концеXVIII —на-чале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И.А.Крылова, Н.М.Карамзина.

**Теория литературы.** Художественная литература как вид искусства.Периодизациярусской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

**Демонстрации.** Архитектура Санкт-Петербурга и МосквыXVIIIвека.ЖивописьXVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада(сообщения или рефера-та): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Ро-мантическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».

*Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837)*

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изучен-ного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина

* становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушки-на.Пушкин-мыслитель. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой». Душев-ное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого на-значения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмыс-ление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Вольность», «*К Чаадаеву*», «Деревня»,«*Свободы сеятель пустынный…»*, «К морю», «*Подражания Корану*» («*И путник* *усталый на Бога роптал…*»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия»(«Безумных лет угасшее веселье…»), «*…Вновь я посетил…*», «Из Пиндемонти», «*Осень*

(*Отрывок*)», «*Когда за городом задумчив я брожу…*». Поэма «Медный всадник». *Трагедия* «*Борис Годунов*».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя и студентов).Стихотворения«*Воспоминания в Царском Селе*», «Погасло дневное светило…», «Редеет облаков ле-тучая гряда…», «Свободы сеятель пустынный…», «*Сожженное письмо*», «*Храни меня*,

*мой талисман*», «*К\*\*\**», «*На холмах Грузии лежит ночная мгла…*», «*Я вас любил*, *любовь еще*, *быть может…*», «*Все в жертву памяти твоей…*», «*Ненастный день потух…*», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «*Что в имени тебе моем?*», «Если жизньтебя обманет…», «19 октября» (1825), «*Стихи*, *сочиненные ночью во время бессонни-цы*», «*Пир Петра Великого*»; *поэмы* «*Кавказский пленник*», «*Братья-разбойники*»,«*Бахчисарайский фонтан*», «*Цыганы*»; трагедия «Моцарт и Сальери»

*В*.*Г*.*Белинский* «*Сочинения Александра Пушкина*. *Статья пятая*».**Повторение.** А.С.Пушкин:лирика,повесть«Капитанская дочка».Роман«Евгений Онегин».

**Теория литературы.** Лирический герой и лирический сюжет.Элегия.Поэма.Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.

**Демонстрации.** Портреты А.С.Пушкина(худ.С.Г.Чириков,В.А.Тропинин,О.А.Кипренский, В.В.Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А.С.Пушкина. Иллюстрации к произведениям А. С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля , Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А.С.Пушкина А.П.Бородина, Н.А.Римского-Корсакова, А.Верстовского, М.Глинки, Г.В.Свиридова и др. Фрагменты из оперы М.П. Мусоргского «Борис Годунов».

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада(сообщения или рефера-та): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н.Пушкиной», «Дуэль и смерть А.С.Пушкина».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А.С.Пушкина (по выбору студентов).

**Наизусть.** Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

*Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)*

Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.

Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Дума», «Нет,я не Байрон,я другой…»,«*Молитва*» («*Я*, *Матерь Божия*, *ныне с молитвою* *…*»), «*Молитва*» («*В минуту* *жизни трудную…*»), «*К\**», («*Печаль в моих песнях*, *но что за нужда…*»), «Поэт»(«Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «*Журналист*, *Читатель и Писатель*», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай,немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…». *Поэма* «*Демон*».

**Для чтения и обсуждения.** «*Наполеон*», «*Воздушный корабль*», «*Последнее новоселье*», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «*Молитва*» («*Не обвиняй меня*, *Всесильный…*»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусьпред тобой…», «*Оправдание*», «*Она не гордой красотой…*», «*К портрету*», «*Силу-эт*», «*Желание*», «*Памяти А*.*И*.*Одоевского*», «*Листок*», «*Пленный рыцарь*», «*Три пальмы*», «Благодарность», «Пророк». *Драма* «*Маскарад*».

*В*.*Г*.*Белинский* «*Стихотворения М*.*Лермонтова*».

**Повторение.** Лирика М.Ю.Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича,молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».

**Теория литературы.** Развитие понятия о романтизме.Антитеза.Композиция.

**Демонстрации.** Портреты М.Ю.Лермонтова.Картины и рисунки М.Ю.Лермонтова.Произведения М.Ю.Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада(сообщения или реферата):«Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю.Лермонтов в воспоминаниях со-временников», «М.Ю.Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.Ю.Лермонтова (по выбору студентов).

**Наизусть.** Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

*Николай Васильевич Гоголь (1809—1852)*

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе.

**Для чтения и изучения.** «Портрет».

**Для чтения и обсуждения.** «Нос», «*Выбранные места из переписки с друзьями*»(*глава* «*Нужно любить Россию*»).

*В*.*Г*.*Белинский*. «*О русской повести и повестях Гоголя*».

**Повторение .** «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба».Комедия«Ревизор». Поэма «Мертвые души».

**Теория литературы.** Литературный тип.Деталь.Гипербола.Гротеск.Юмор.Сатира.

**Демонстрации.** Портреты Н.В.Гоголя(худ.И.Репин,В.Горяев,Ф.А.Моллер

* др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н.Кузьмина, А.Каневского, А.Пластова, Е.Кибрика, В. Маковского, Ю.Коровина, А.Лаптева, Кукрыниксов.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада(сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н.В.Гоголя», «Н.В.Гоголь в воспоминаниях современников».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.В.Гоголя (по выбору студентов).

Особенности развития русской литературы

во второй половине XIX века

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И.К.Айвазовский, В.В.Верещагин, В.М.Васнецов, Н.Н.Ге, И.Н.Крамской, В.Г.Перов, И.Е.Репин, В.И.Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И.И.Левитан, В.Д.Поленов, А.К.Саврасов, И.И.Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору препо-давателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М.А.Балакирев, М.П.Мусоргский, А.И.Бородин, Н.А.Римский-Корсаков).

Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.

**Для чтения и обсуждения.** В.Г.Белинский«Литературные мечтания».А.И.Гер­цен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н.Г.Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». B.Е.Гаршин «Очень коро-тенький роман» (по выбору преподавателя).

**Литература народов России** (по выбору преподавателя).

**Зарубежная литература.** Ч.Диккенс«Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г.Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).

**Демонстрации.** Отрывки из музыкальных произведений П.И.Чайковского.Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского, В.В.Верещагина, В.М.Васнецова, Н.Н.Ге, И.Н.Крамского, В.Г.Перова, И.Е.Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи.

**Творческие задания.** *Исследование и подготовка доклада*(*сообщения или реферата*): «*Что делать?*» *— главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов*»; «*Духовные искания русской культуры второй половины XIX века*».

Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».

*Александр Николаевич Островский (1823—1886)*

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

*Драма* «*Бесприданница*».Социальные и нравственные проблемы в драме.Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».

Малый театр и драматургия А.Н.Островского.

**Для чтения и изучения.** Драма«Гроза».Статья Н.А.Добролюбова«Луч света втемном царстве». *Драма* «*Бесприданница*».

**Для чтения и обсуждения.** *Драмы А*.*Н*.*Островского*«*Бесприданница*», «*Таланты и поклонники*» (одна драма по выбору преподавателя).Д.И.Писарев«Мотивырусской драмы» (фрагменты). Комедии А.Н.Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).

*Н*.*А*.*Добролюбов*, *Д*.*И*.*Писарев*, *А*.*П*.*Григорьев о драме* «*Гроза*».

**Демонстрация.** Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведенийА.Н.Островского.

**Повторение.** Развитие традиций русского театра.

**Теория литературы.** Драма.Комедия.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А.Н.Островского в истории русского театра»; «*Мир Островского на сцене и* *на экране*»; «*Мир купечества у Гоголя и Островского*».Подготовка сообщений:«Экранизация произведений А.Н.Островского», «*Крылатые выражения в произведениях А*.*Н*.*Островского и их роль в раскрытии характеров героев*, *идейного содержания*».

*Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А*.*Н*.*Островского* (по выбору студентов).

*Иван Александрович Гончаров (1812—1891)*

Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).

Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).

Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе.

Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова **Для чтения и изучения.** Роман«Обломов».

**Для чтения и обсуждения.** *Роман*«*Обрыв*».Статьи:Н.А.Добролюбов«Что такоеобломовщина?», *А*.*В*.*Дружинина* «*Обломов*. *Роман И*.*А*.*Гончарова*», *Д*.*И*.*Писарева* «*Роман И*.*А*. *Гончарова* “*Обломов*”».

**Повторение.** «Лишние люди»в литературеXIXвека(Онегин,Печорин). **Теория литературы.** Социально-психологический роман.

**Демонстрации.** Иллюстрации Ю.С.Гершковича,К.А.Трутовского к романамГончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н.Михалков).

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «*Захар**—**второй Обломов*», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Чтотакое “обломовщина”?», «*Художественная деталь в романе* “*Обломов*”».

*Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)*

Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С.Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И.Писарев, Н.Страхов, М.Антонович).

**Для чтения и изучения.** Роман«Отцы и дети».Д.И.Писарев. «Базаров».

**Для чтения и обсуждения.** Повести«Ася», «Первая любовь»; «Романы«Рудин»,«Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); *статья М*.*А*.*Антоновича*. «*Асмодей нашего времени*». Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).

**Повторение.** *Герой времени в творчестве М*.*Ю*.*Лермонтова и И*.*С*.*Тургенева*(*проблемы типизации*).Особенности реализма И.С.Тургенева(«Записки охотника»).

**Теория литературы.** Социально-психологический роман.

**Демонстрации.** Портреты И.С.Тургенева(худ.А.Либер,В.Перов и др.).Иллюстрации к произведениям И.С.Тургенева художников В.Домогацкого, П.М.Боклевского, К.И.Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А.М.Абазы на слова И.С.Тургенева «Утро туманное, утро седое…».

**Творческие задания.** *Исследование и подготовка реферата*: «*Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе* (*Д*.*И*.*Писарев*, *М*.*А*.*Антонович*, *И*.*С*.*Тургенев*)». *Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И*.*С*.*Тургенева* (по выбору студентов).

**Наизусть.** Одно стихотворение в прозе(по выбору студентов).

*Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889)*

Краткий очерк жизни и творчества Н.Г.Чернышевского.

Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

**Для чтения и изучения.** Роман«Что делать?» (обзор с чтением фрагментов). **Для чтения и обсуждения.** «*Эстетические отношения искусства к действительности*» *Н*.*Г*.*Чернышевского* (*обзор с чтением фрагментов*).

**Повторение.** Женский вопрос в романе И.С.Тургенева«Отцы и дети».

**Теория литературы.** Утопия.Антиутопия.

**Демонстрации.** Репродукции картин:А.Руднев«Н.Г.Чернышевский на допросе в сенате»; Ю.Казмичев «Защита диссертации Н.Г.Чернышевского»; В.Ладыженский «Т. Г. Шевченко и Н. Г. Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н.Г.Чернышевского «Что делать?» художника В.Минаева.

**Творческое задание.** Исследование и подготовка реферата«Общество будущего

* романе Н.Г.Чернышевского “Что делать?”».

*Николай Семенович Лесков (1831—1895)*

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С.Лескова. Творчество Н.С.Лескова в 1870-е годы (*обзор* *романа* «*Соборяне*»).Повесть«Очарованный странник».Особенности композиции ижанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова. *Традиции житийной литературы в повести* «*Очарованный странник*».

**Для чтения и изучения.** Повесть-хроника«Очарованный странник».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя).*Роман*«*Соборяне*»,*повесть*«*Леди Макбет Мценского уезда*».

**Повторение.** Национальный характер в произведениях Н.С.Лескова(«Левша»). **Демонстрации.** Портреты Н.С.Лескова(худ.В.А.Серов,И.Е.Репин).Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н.В.Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И.С.Глазунов). Репродукция картины В.В.Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».

**Творческие задания.** *Исследование и подготовка реферата*: «*Праведники в творчестве Н*.*С*.*Лескова*» (*на примере одного-двух произведений*), «*Художественный мир Н*.*С*.*Лескова*».

*Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)*

Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.

Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

**Для чтения и изучения.** Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина«Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

**Для чтения и обсуждения** (по выбору учителя).*Роман*«*Господа Головлевы*»;*сказки* «*Орел-меценат*», «*Либерал*» (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Фантастика в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).

**Теория литературы.** Развитие понятия сатиры.Понятия об условности в искусстве(гротеск, эзопов язык).

**Демонстрации.** Портрет М.Е.Салтыкова-Щедрина работы И.Н.Крамского.Иллюстрации художников Кукрыниксов, Реми, Н.В.Кузмина, Д. А. Шмаринова к произведениям М.Е.Салтыкова-Щедрина.

**Творческие задания**.*Подготовка сценария театрализованного представления*«*Градоначальники Салтыкова-Щедрина*». *Подготовка и проведение виртуальной* *экскурсии по литературным музеям М*.*Е*. *Салтыкова-Щедрина* (по выбору студентов).

*Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)*

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.

Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

*Роман* «*Униженные и оскорбленные*».Жанровое своеобразие романа.Особенностисюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.

*Роман* «*Идиот*».Жанровое своеобразие романа.Особенности сюжета.Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.

**Для чтения и изучения.** Роман«Преступление и наказание».

**Для чтения и обсуждения.** *Обзор романа*«*Униженные и оскорбленные*»*или*«*Идиот*» (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Тема«маленького человека»в русской литературе:А.С.Пушкин.

«Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель». *Образ Петербурга:* *Н*.*В*.*Гоголь*.

«*Невский проспект*», «*Мертвые души*»; *Н*.*А*.*Некрасов*. *Цикл* «*О погоде*».

**Теория литературы.** Полифонизм романов Ф.М.Достоевского.

**Демонстрации.** Портрет Ф.М.Достоевского работы В.Г.Перова.Евангелие.

*Д*. *И*. *Писарев*. *Статья* «*Борьба за жизнь*».Иллюстрации П.М.Боклевского,

И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С.Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А.Ярошенко «Студент». Картина В.Г.Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л.А.Кулиджанов). *Кадры из х/ф* «*Идиот*» (*реж*. *И*.*А*.*Пырьев*). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А.Сокуров).

**Творческое задание.** *Подготовка вопросов для проведения дискуссии*«*Личность**Раскольникова*».

*Лев Николаевич Толстой (1828—1910)*

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н.Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого.

*Роман* «*Анна Каренина*».Светское общество концаXIXвека в представленииТолстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».

Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат».

Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века.

**Для чтения и изучения.** Роман-эпопея«Война и мир».

**Для чтения и обсуждения.** «Севастопольские рассказы».*Роман*«*Анна Каренина*»(*общая характеристика*).

**Повторение.** Тема войны1812года в творчестве М.Ю.Лермонтова(«Бородино»).

**Теория литературы.** Понятие о романе-эпопее.

**Демонстрации.** Портреты Л.Н.Толстого работы И.Е.Репина,И.Н.Крамского,Л.О.Пастернака, Н.Н.Ге, В.В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П.Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д.А. Шмаринова, К.И.Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д. Кившенко «Со-вет в Филях». Портрет М.И.Кутузова работы Р.Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С.Ф.Бондарчук). Иллюстрации М.А.Врубеля, О.Г.Верейского, А.Н.Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А.Зархи).

**Творческие задания.** Исследование и подготовка сообщения на одну из тем(повыбору студентов): «*Изображение войны в* «*Севастопольских рассказах*» *и романе* «*Война и мир*; «Наташа Ростова—любимая героиня Толстого», «*Тема дома в романе* «*Война и мир*»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа“Войнаи мир”».

Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л.Н.Толстого.

*Составление сценария вечера* «*Ожившие страницы* “*Войны и мира*”».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л.Н.Толстого.

**Наизусть.** Отрывок из романа«Война и мир» (по выбору студентов).

*Антон Павлович Чехов (1860—1904)*

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А.П.Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух).

**Для чтения и изучения.** Рассказы«*Попрыгунья*», «*Душечка*», «Дом с мезонином», «*Студент*», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».

**Для чтения и обсуждения.** Рассказы«*Дома*», «Дама с собачкой», «*Палата № 6*».

**Повторение.** Художественные особенности раннего творчества А.П.Чехова(«Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).

**Теория литературы.** Развитие понятие о драматургии(внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переклички реплик и т.д.).

**Демонстрации.** Портреты А.П.Чехова работы художников Н.П.Ульянова, В.А.Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А.П.Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д.А.Дубинского к рассказам А.П.Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентногочеловека в творчестве А.П.Чехова»; «*Пушкинские мотивы и их роль в рассказе* “*Ионыч*”».

Поэзия второй половины XIX века

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя и студентов).А.Н.Майков«Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал…», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «*Мысль поэта*», «*Емшан*», «*Из славянского мира*», «*Отзывы истории*», *литературное переложение* «*Слова о полку Игореве*».Я.П.Полонский«Солнце и Месяц», « Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «*В альбом К*.*Ш*.», «*Прогулка верхом*», «*Одному из усталых*», «*Слепой тапер*», «*Миазм*», «*У двери*», «*Безумие горя*», «*Когда б любовь твоя мне* *спутницей была…*», «*Я читаю книгу песен…*», «*Зимний путь*», «*Двойник*», «*Тени*

* *сны*», «*Блажен озлобленный поэт…*», *поэма* «*Н*.*А*. *Грибоедова*».А.А.Григорьев.«О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев…»), «Вы рождены меня терзать…», «Я ее не люблю, не люблю…», «*Над тобою мне тайная сила дана…*», «*Я измучен*, *истерзан тоскою…*», «*К Лавинии*», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «*Нет*, *не рожден я биться лбом…*», «*Когда колокола торжественно звучат…*».

**Литература народов России.** К.Л.Хетагуров«Послание», «Песня бедняка», «Накладбище», «Фсати», *поэма* «*Кому живется весело*».

**Теория литературы.** Фольклор,фольклорные образы и мотивы в поэзии. **Демонстрации.** Картины В.Г.Перова,И.Н.Крамского,И.К.Айвазовского,А.К. Саврасова, И.И. Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи, В.Д.Поленова, И. Е. Репина, В. М. Васнецова, И. И. Левитана. Романсы на стихи А. Н. Майкова и А.А.Григорьева.

**Творческие задания.** Подготовка сценария литературного вечера или конкурсачтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».

*Федор Иванович Тютчев (1803—1873)*

Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения«Silentium», «Не то,что мните вы,природа…», «Умом Россию не понять…», «Эти бедные селенья…», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое…»), «Я помню время золотое…», «*Тени сизые смесились…*», «*29-е января* *1837*», «*Я очи знал*, *—* *о*, *эти очи*», «*Природа* *—* *сфинкс*. *И тем она верней…*», «*Нам не* *дано предугадать…*».

**Для чтения и обсуждения .** Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь,ветр ноч-ной?», «*Видение*», «*Святая ночь на небосклон взошла…*», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «*Над этой темною толпой…*», «Русской женщине», «*29-е января* *1837*», «*Я лютеран люблю богослуженье…*», «*Твой милый взор*, *невин-ной страсти полный…*», «*Еще томлюсь тоской желаний…*», «*Люблю глаза твои*, *мой друг…*», «*Мечта*», «В разлуке есть высокое значенье…», «*Не знаю я*, *коснется ль благодать…*», «Она сидела на полу…», «Чему молилась ты с любовью…», «Весьдень она лежала в забытьи…», «*Есть и в моем страдальческом застое…*», «*Опять* *стою я над Невой…*», «*Предопределение*».

**Повторение.** Пейзажная лирика Ф.И.Тютчева.

**Теория литературы.** Жанры лирики.Авторский афоризм.

**Демонстрация.** Романсы на стихи Ф.И.Тютчева.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «Ф.И.Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф.И.Тютчев и Г.Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф.И.Тютчева.

**Наизусть.** Одно стихотворение Ф.И.Тютчева(по выбору студентов).

*Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)*

Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.

**Для чтения и изучения.** «Шепот,робкое дыханье…», **«**Это утро,радость эта…»,«Вечер», «Я пришел к тебе с приветом…», ***«*** *Еще одно забывчивое слово*», «*Одним* *толчком согнать ладью живую…*», «*Сияла ночь*. *Луной был полон сад…*», «*Еще майская ночь…*».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения«Облаком волнистым…», «Какое счастье — ночь, и мы одни…», «Уж верба вся пушистая…», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу…». Автобиографическая повесть «*Жизнь Степановки*, *или Лирическое* *хозяйство*».

**Демонстрации.** Картины,фотографии с изображением природы средней полосыРоссии. Иллюстрации В.М.Конашевича к стихотворениям А.А.Фета. Романсы на стихи Фета.

**Повторение.** Стихотворения русских поэтов о природе.

**Творческие задания.** Проведение исследования и подготовка сообщения на однуиз тем: «А. А. Фет — переводчик», «А. А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А.А.Фета», «Жизнь стихотворений А.А.Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А.А.Фета.

**Наизусть.** Одно стихотворение А.А.Фета(по выбору студентов).

*Алексей Константинович Толстой (1817—1875)*

Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А.К.Толстого. Многожанровость наследия А.К.Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Тщетно,художник,ты мнишь,что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный…», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно…», «Колокольчики мои, цветики степные…», «Когда природа вся трепещет и сияет…», «*То было раннею весной…*», «*Тебя так любят все*; *один твой тихий вид…*».

**Для чтения и обсуждения**.Стихотворения: «Слеза дрожит в твоем ревнивомвзоре…», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Минула страсть, и пыл ее тревожный…», «Не ветер, вея с высоты…», «*Ты не спрашивай*, *не распытывай…*», «*Кабы знала я*, *кабы ведала…*», «*Ты*, *как утро весны…*», «*Милый друг*, *тебе не* *спится*…», «*Не верь мне*, *друг*, *когда в избытке горя…*», «Вот уж снег последний вполе тает…», «Прозрачных облаков спокойное движенье…», «Земля цвела. В лугу, весной одетом…». *Роман* «*Князь Серебряный*». *Драматическая трилогия* «*Смерть* *Иоанна Грозного*», «*Царь Федор Иоаннович*», «*Царь Борис*».

**Зарубежная литература.** Поэзия Г.Гейне.

**Повторение.** Тема любви в русской поэзии.

**Демонстрации.** Портреты и фотографии А.К.Толстого.Портреты Козьмы Прутковаработы А.М.Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф.Лагорио. Романс П.И.Чайковского на стихи А.К.Толстого «Средь шумного бала…».

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада: «*А*.*К*.*Толстой**—**прозаик*», «*А*.*К*.*Толстой — драматург*», «А.К.Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А.К.Толстого в музыкальном искусстве».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А. К. Толстого в Красном Роге.

**Наизусть.** Одно стихотворение А.К.Толстого(по выбору студентов).

*Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)*

Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А.Некрасова.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говоритизменчивая мода…»), «Вчерашний день, часу в шестом…», «Еду ли ночью по улице темной…», «В дороге», «*Поэт и гражданин*», «*Муза*», «*Мы с тобой бестолковые* *люди*», «*Я не люблю иронии твоей…*», «О Муза,я у двери гроба…», «*Блажен незлобивый поэт…*», «*Внимая ужасам войны…*», «*Орина — мать солдатская*».Поэма«Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Замолкни,Муза мести и печали…»,«Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «*Еще мучимый страстию мятежной…*», «*Да*, *наша жизнь текла мятежно…*», «*Слезы и нервы*», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «*Школьник*», «*Песня Еремушке*», «*…одинокий*, *потерянный…*», «*Что ты*, *сердце мое*, *расходилося?*», «*Пододвинь* *перо*, *бумагу*, *книги…*». *Поэма* «*Современники*».

*Ю*.*И*. *Айхенвальд* «*Некрасов*»,К.И.Чуковский«Тема денег в творчестве Некрасова».

**Повторение.** Поэма Н.А.Некрасова«Мороз,Красный нос».Стихотворения«Вотпарадный подъезд…», «Железная дорога».

**Теория литературы.** Народность литературы.Стилизация.

**Демонстрации.** Портреты Н.А.Некрасова.Иллюстрации А.И.Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н.А.Некрасова.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата(сообщения,доклада):«Некрасовский “Современник”», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н.А.Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”)», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А.Некрасова», «Поэмы Н.А.Некрасова», «Н.А.Некрасов как литературный критик», «Произведения Н.А.Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.А.Некрасова.

**Наизусть.** Одно стихотворение(по выбору студентов).

ЛИТЕРАТУРА ХХ ВЕКА

Особенности развития литературы и других видов искусства

в начале XX века

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н.Толстой, В.Г.Короленко, А.П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.

Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя).М.Горький«Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д.С.Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»; *В*. *И*. *Ленин* «*Партийная организация и партийная* *литература*»; *Н*.*А*.*Бердяев* «*Смысл искусства*».

**Повторение.** Золотой век русской литературы.Литературный процесс в России вXIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л.Н.Толстого, Ф.М.Достоевского и др.).

**Демонстрации.** Картины В.А.Серова,М.А.Врубеля,Ф.А.Малявина,Б.М.Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л.С.Бакст, С.П.Дягилев, К.А.Сомов и др.). Музыка А.К.Глазунова, А.Н.Скрябина, С.В.Рахманинова, И.Ф.Стравинского, С.С.Прокофьева, Н. Я. Мясковского.«Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л.В.Собинов, А.В.Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К.С.Станиславского и Вс.Э.Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.

**Творческие задания.** *Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее*.

*Подготовка сценария музыкальной гостиной* «*Музыка серебряного века*».

Русская литература на рубеже веков

*Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)*

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И.А.Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А.Бунина. Особенности поэтики И.А.Бунина.

Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. *Слово*, *подробность*, *деталь в поэзии и прозе*. *Тема* «*дворянского гнезда*» *на рубеже XIX—XX веков*, *ее решение в рассказе И*. *А*.*Бунина* «*Антоновские яблоки*» *и пьесе А*. *П*. *Чехова* «*Вишневый сад*». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

*Критики о Бунине* (*В*.*Брюсов*, *Ю*.*Айхенвальд*, *З*.*Шаховская*, *О*.*Михайлов*) (повыбору преподавателя).

**Для чтения и изучения.** Рассказы«*Антоновские яблоки*», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…».

**Для чтения и обсуждения.** Рассказы(по выбору преподавателя) «Деревня», «Чашажизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час…», «Ковыль».

**Повторение.** Тема«дворянских гнезд»в русской литературе(И.С.Тургенев,А.П.Чехов). *Русский национальный характер* (*на примере творчества Н*.*В*.*Гоголя* *и Л*.*Н*.*Толстого*).

**Демонстрации.** Портреты и фотографии И.А.Бунина разных лет.Иллюстрации кпроизведениям И.А.Бунина.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «*Женские образы в**творчестве И*.*С*.*Тургенева и И*.*А*.*Бунина*»; «*Тема дворянских гнезд в творчестве А*.*П*.*Чехова и И*.*А*.*Бунина*».

*Александр Иванович Куприн (1870—1938)*

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И.Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И.Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви.

*Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести* «*Суламифь*».

*Обличительные мотивы в творчестве А*.*И*. *Куприна*.Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л.Н.Толстого в творчестве Куприна.

*Критики о Куприне* (*Ю*.*Айхенвальд*, *М*.*Горький*, *О*.*Михайлов*) (по выбору преподавателя).

**Для чтения и изучения.** Повесть «Гранатовый браслет».

**Для чтения и обсуждения.** Повести: «*Поединок*», «*Суламифь*», «*Олеся*».

**Повторение.** Романтические поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». *Тема любви в повести И*.*С*.*Тургенева* “*Ася*”».

**Теория литературы.** Повесть. Автобиографический роман.

**Демонстрация.** Бетховен. Соната № 2, ор. 2. Largo Appassionato.

**Творческие задания**.*Исследование и подготовка реферата*«*Тема любви в творчестве И*.*А*.*Бунина и А*.*И*.*Куприна: общее и различное*».

Серебряный век русской поэзии

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала ХХ века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф.Анненский, М.И.Цветаева.

*Символизм*

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

**Для чтения и обсуждения.** По выбору преподавателя.

**Литература народов России**. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

**Зарубежная литература**. Ш.Бодлер, П.Верлен, А.Рембо, М.Метерлинк. **Повторение.** Романтическая лирика поэтов XIX века (А.С.Пушкин, М.Ю.Лер­монтов, Ф.И.Тютчев и др.)

**Теория литературы.** Символизм. Акмеизм. Футуризм.

**Демонстрации.** К.Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шагина снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А.Рембо, С. Малларме, П.Верлена, Э.Верхарна, М.Метерлинка, позднего Г.Ибсена и К.Гамсуна (по выбору учителя).

**Творческие задания.** Подготовка сценария литературного вечера «“*Среда на баш-*

*не*” *Вячеслава Иванова*».

***Валерий Яковлевич Брюсов***

*Сведения из биографии*. *Основные темы и мотивы поэзии Брюсова*. *Своеобразие решения темы поэта и поэзии*. *Культ формы в лирике Брюсова*.

**Для чтения и изучения*.*** *Стихотворения:*«*Сонет к форме*», «*Юному поэту*»,«*Грядущие гунны*» (возможен выбор трех других стихотворений)**.**

***Константин Дмитриевич Бальмонт***

*Сведения из биографии*. *Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта*. *Музыкальность стиха*, *изящество образов*. *Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей*.

**Для чтения и изучения*.*** *Стихотворения:*«*Я мечтою ловил уходящие тени…*»,«*Безглагольность*», «*Я в этот мир пришел*, *чтоб видеть солнце…*» (возможен выбор трех других стихотворений)**.**

*Андрей Белый*

*Сведения из биографии*. *Интуитивное постижение действительности*. *Тема родины*, *боль и тревога за судьбы России*. *Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии*.

**Для чтения и изучения*.*** *Стихотворения*: «*Раздумье*», «*Русь*», «*Родине*» (возможен выбор трех других стихотворений).

**Зарубежная литература*.*** *Поль Верлен*(одно-два стихотворения по выбору преподавателя) *из сборника* «*Романсы без слов*». *Морис Метерлинк пьеса* «*Принцесса* *Мален*» (*обзор с чтением фрагментов*).

*Акмеизм*

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

***Николай Степанович Гумилев***

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Жираф», «*Волшебная скрипка*», «*Заблудившийся трамвай*» (возможен выбор трех других стихотворений)**.** *Статья* «*Наследие символизма и акмеизма*».

*Футуризм*

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В.Маяковский, В.Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак).

**Для чтения и обсуждения**.Декларация-манифест футуристов«Пощечина общественному вкусу».

***Игорь Северянин***

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я,генийИгорь-Северянин…»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

***Хлебников Велимир Владимирович***

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелисьгубы…», «Еще раз, еще раз…» (возможен выбор трех других стихотворений).

*Новокрестьянская поэзия*

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С.А.Есенина.

***Николай Алексеевич Клюев***

Сведения из биографии**.** Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

**Для чтения и обсуждения**.Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганскиекочевья…», «Из подвалов, из темных углов…» (возможен выбор трех других стихотворений).

**Наизусть.** Два-три стихотворения поэтов рубежа веков(по выбору студентов)

*Максим Горький (1868—1936)*

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

*Публицистика М*. *Горького*: «*Несвоевременные мысли*». *Поэтика заглавия*. *Выражение неприятия М*.*Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М*. *Горьким и большевиками*. *Цикл публицистических статей М*. *Горького в связи с художественными произведениями писателя*. *Проблемы книги* «*Несвоевременные мысли*».

Критики о Горьком. (А.Луначарский, В.Ходасевич, Ю.Анненский).

**Для чтения и изучения.** Пьеса«На дне» (обзор с чтением фрагментов). «*Несвоевременные мысли*».Рассказы«Челкаш», «*Коновалов*», «Старуха Изергиль».

**Для чтения и обсуждения.** Рассказ«Макар Чудра».*Романы*«*Мать*», «*Дело Артамоновых*», «*Фома Гордеев*» (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Особенности русского романтизма(поэмы А.С.Пушкина«Цыганы»,«Кавказский пленник», М.Ю.Лермонтова «Демон»).

**Теория литературы.** Развитие понятия о драме.

**Демонстрации.** Картина И.К.Айвазовского«Девятый вал».Портреты М.Горькогоработы И.Е.Репина, В.А.Серова, П.Д.Корина.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада(сообщения,реферата):«*Гордый человек*» *в произведениях Ф*.*М*.*Достоевского* и *М*.*Горького*» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)

**Наизусть.** *Монолог Сатина*.

*Александр Александрович Блок (1880—1921)*

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

**Для чтения и изучения**.Стихотворения*:*«Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «*Россия*», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «*На железной* *дороге*», «*Река раскинулась*. *Течет*…».Поэма«Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «*Коршун*», «*О*,*я хочу безумно жить…*»,*цикл* «*Кармен*».

**Теория литературы.** Развитие понятия о художественной образности(образ-символ). Развитие понятия о поэме.

**Демонстрации**.Картины В.М.Васнецова,М.А.Врубеля,К.А.Сомова(по выборуучителя). Фортепианные концерты С.В.Рахманинова.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата(доклада,сообщения):«Тема любви в творчестве А.С.Пушкина и А.А.Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М.Ю.Лермонтова, Н.А.Некрасова, А.А.Блока»; «*Тема революции* *в творчестве А*.*Блока*».

**Наизусть.** Два-три стихотворения А.А.Блока(по выбору студентов).

Особенности развития литературы 1920-х годов

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А.Блок, А.Белый, М.Волошин, А.Ахматова, М.Цветаева, О.Мандельштам, В.Ходасевич, В. Луговской, Н.Тихонов, Э.Багрицкий, М.Светлов и др.).

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников, А.Крученых, поэты-обериуты).

Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница»

* др.).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

*Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)*

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». *Поэма* «*Во весь голос*». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно…», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «*Письмо Татьяне Яковлевой*».

**Для чтения и обсуждения**.Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор сфининспектором о поэзии». *Вступление к поэме* «*Во весь голос*», *поэма* «*Облако в* *штанах*». *Пьесы* «*Клоп*», «*Баня*» (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Тема поэта и поэзии в русской литературе(А.С.Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н.А.Некрасов. «Поэт и гражданин»).

**Теория литературы.** Традиции и новаторство в литературе.Новая система стихо­сложения. Тоническое стихосложение.

**Демонстрации.** Абстрактный автопортрет В.Маяковского1918года,рисункиВ.В.Маяковского, плакаты Д. Моора.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата(доклада,сообщения):«Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»; « *Сатира в произведениях* *В*.*В*.*Маяковского*»; *подготовка сценария литературного вечера* «*В*.*В*.*Маяковский и поэты золотого века*».

**Наизусть.** Два-три стихотворения(по выбору студентов).

*Сергей Александрович Есенин (1895—1925)*

Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. *Поэма* «*Анна Снегина*» ***—*** *поэма о судьбе человека* *и Родины*. *Лирическое и эпическое в поэме*.

**Для чтения и изучения**.Стихотворения: «Гой ты,Русь моя родная!», «Письмоматери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «*Мы теперь**уходим понемногу…*», «*Русь Советская*». *Поэма* «*Анна Снегина*».

**Повторение.** Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф.И.Тютчева иА.А.Фета.

**Теория литературы.** Развитие понятия о поэтических средствах художественнойвыразительности.

**Демонстрации.** Фотографии С.Есенина.Заочная экскурсия по есенинским местам:

Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С.Есенина.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел затобой…»; «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»; «*Тема Родины в творчестве* *С*.*А*.*Есенина и А*.*А*.*Блока*».

**Наизусть.** Два-три стихотворения(по выбору студентов).

*Александр Александрович Фадеев (1901—1956)*

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.

**Для чтения и обсуждения.** Роман«Разгром».

**Теория литературы**.Проблема положительного героя в литературе.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада: «А.А.Фадеев в жизни

* творчестве», «*Взгляды А*.*А*.*Фадеева на литературу*», «*Революция в творчестве* *А*.*А*.*Фадеева*».

Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В. Луговского, Н.Тихонова, П.Васильева и др.

Историческая тема в творчестве А.Толстого, Ю.Тынянова, А.Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М.Зощенко, И.Ильф и Е.Петров, М.Булгаков).

Развитие драматургии в 1930-е годы.

*Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)*

Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Моим стихам,написанным так рано…»,«Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Имя твое — птица в руке…», «Тоска по родине! Давно*…*», «*Есть счастливцы и есть счастливицы…*», «*Хвала богатым*».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Стихи растут как звезды и какрозы…», «Я счастлива жить образцово и просто…», «Плач матери по новобранцу», «*Стихи к Блоку*», «*Стихи о Москве*», «*Лебединый стан*», *эссе* (одно по выбору студентов).

**Зарубежная литература.** *Р*.*М*.*Рильке*,*стихотворения*(по выбору преподавателя).

**Повторение.** Тема поэта и поэзии в русской литературеXIX — XXвеков.ОбразМосквы в творчестве русских поэтов (А.С. Пушкин, М. Ю.Лермонтов, С. А.Есенин

* др.).

**Теория литературы.** Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата(сообщения,до-клада): «М. И . Цветаева в воспоминаниях современников », «*М*. *Цветаева*, *Б*.*Пастернак*, *Р*.*М* .*Рильке: диалог поэтов*», «*М*.*И*.*Цветаева и А*.*А*.*Ахматова*»,«*М*.*И*.*Цветаева* *—* *драматург*

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.И.Цветаевой.

**Наизусть.** Одно-два стихотворения(по выбору студентов).

*Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)*

Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О.Мандельштама.

**Для чтения и изучения**.Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница.Гомер. Тугие паруса…», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез…»), «За гремучую доблесть грядущих веков…», «*Квартира тиха*, *как бумага…*», «*Золотистого меда струя из бутылки текла…*».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны…», «Рим», «*Европа*», «*Адмиралтейство*», «*Айа-София*», «*На площадь выбежав*, *свободен…*», «*Петербургские строфы*», «*Концерт на вокзале*», «*Природа — тот же Рим…*».

**Повторение.** Образ Петербурга в русской литературеXIXвека(А.С.Пушкин,Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

**Теория литературы.** Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

**Наизусть.** Одно-два стихотворения(по выбору студентов).

*Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)*

По выбору преподавателя — творчество А.Н.Толстого или А.П.Платонова.

Сведения из биографии.

Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетичского. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А.Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

**Для чтения и изучения**.Рассказ«В прекрасном и яростном мире».

**Для чтения и обсуждения**.*Повесть*«*Котлован*».

**Теория литературы**.Развитие понятия о стиле писателя.

**Повторение.** *Гротеск в русской литературе**XIX**века*.Творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина.

**Демонстрации**.Музыка Д.Д.Шостаковича,И.О.Дунаевского.Картины П.Н. Филонова.

**Творческие задания**.Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозыА.Платонова»; «*Традиции и новаторство в творчестве А*.*Платонова*»

*Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)*

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. *Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов* «*Конармия*». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.

**Для чтения и обсуждения.** «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).

**Повторение.** Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.

**Теория литературы**.Развитие понятия о рассказе.

**Творческие задания**.Исследование и подготовка сообщения: «*Стилистика рассказов И*.*Э*.*Бабеля*», «*Изображение революции в “Конармии” И*. *Бабеля и романе А*. *Фадеева “Разгром”*».

*Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)*

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка.

Женские образы на страницах романа.

Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В.Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

**Для чтения и изучения**.Роман«Белая гвардия»или«Мастер и Маргарита». **Повторение**.Фантастика и реальность в произведениях Н.В.Гоголя и М.Е.Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М.Е.Салтыкова-Щедрина.

**Теория литературы.** Разнообразие типов романа в советской литературе. **Демонстрации**.Фотографии писателя.Иллюстрации русских художников к произведениям М.А.Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В.Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В.Бортко).

**Творческое задание**.*Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев**М*.*А*.*Булгакова*

*Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)*

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

**Для чтения и обсуждения**.Роман«Петр Первый» (обзор с чтением и анализомфрагментов).

**Повторение.** Развитие жанра исторического романа(А.С.Пушкин. «Капитанскаядочка», Л.Н.Толстой. «Война и мир»).

**Теория литературы**.Исторический роман.

**Демонстрации.** Фрагменты из кинофильмов«Юность Петра», «В начале славныхдел». В.Скотт. «Айвенго».

*Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)*

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М.Шолохова.

Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столк­новение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н.Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

**Для чтения и изучения.** Роман-эпопея«Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

**Повторение.** Традиции в изображении войны(Л.Н.Толстой«Война и мир»).Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

**Теория литературы.** Развитие понятия о стиле писателя.

**Демонстрации.** Иллюстрации О.Г.Верейского к роману«Тихий Дон».Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957— 1958 годы).

**Творческое задание.** *Исследование и подготовка доклада*«*Казачьи песни в**романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения*».

Особенности развития литературы периода Великой

Отечественной войны и первых послевоенных лет

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки

* А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И.Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль

* др.).

Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова и др.

Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К.Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра

* зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.

*Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)*

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

**Для чтения и изучения .** Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу…»,«Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли…», «*Родная земля*», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

**Для чтения и обсуждения.** Два-три стихотворения(по выбору преподавателя).«Смуглый отрок бродил по аллеям…», «Ты письмо мое, милый, не комкай…», «Все расхищено, предано, продано…», «Зачем вы отравили воду…», *цикл* «*Тайны ремесла*», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». *Статьи о Пушкине*.

**Повторение.** Образ Петербурга в русской литературеXIXвека(А.С.Пушкин,Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

**Теория литературы.** Проблема традиций и новаторства в поэзии.Поэтическоемастерство.

**Демонстрации.** Портреты А.А.Ахматовой кисти К.С.Петрова-Водкина,Ю.П.Ан­ненкова, А.Модильяни. И.В.Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В.Добужинского к книге «Подорожник».

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «*Гражданские и патриотические стихи А*.*Ахматовой и советская литература*»; «Трагедия“стомильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А.Ахматовой.

**Наизусть.** Два-три стихотворения(по выбору студентов).

*Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)*

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л.Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

*Роман* «*Доктор Живаго*».История создания и публикации романа.Жанровоесвоеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б.Л.Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности,

Ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения(два-три—по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать…», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь». *Поэма* «*Девятьсот пятый год*» или «*Лейтенант Шмидт*».

**Для чтения и обсуждения.** *Роман*«*Доктор Живаго*» (обзор с чтением фрагментов).

**Повторение.** *Тема интеллигенции и революции в литературе**XX**века*(*А*. *А*. *Блок*. *Поэма* «*Двенадцать*», *статья* «*Интеллигенция и революция*»; *М*.*А*.*Булгаков*. «*Белая гвардия*»; *А*. *А*. *Фадеев*. «*Разгром*»).

**Теория литературы.** Стиль.Лирика.Лирический цикл.Роман.

**Демонстрации.** Видеофильм«Борис Пастернак».А.Скрябин. 1-я и2-я сонаты;Ф.Шопен. Этюды; И.Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л.Пастернак. «Прелюдия». М.Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л.О.Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.

**Творческое задание.** Исследование и подготовка реферата(сообщения,доклада):«*Взгляд на Гражданскую войну из* *1920-х и из* *1950-х годов* *—* *в чем разница?*».

**Наизусть.** Два-три стихотворения(по выбору учащихся)

Особенности развития литературы 1950—1980-х годов

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя)

С.Смирнов. Очерки.

В.Овечкин. Очерки.

И.Эренбург. «Оттепель».

Э.Хемингуэй. «Старик и море».

П.Нилин. «Жестокость».

В.Гроссман. «Жизнь и судьба».

В.Дудинцев. «Не хлебом единым».

Ю.Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

**Литература народов России**.

М.Карим. «Помилование».

Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя.

**Зарубежная литература.**

Э.Хемингуэй. Старик и море».

**Повторение.** Реализм в русской литературеXIXвека.Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины ХХ века.

**Теория литературы.** Художественное направление.Художественный метод.

**Демонстрации**.Достижения в академической музыке(балет«Спартак»А.Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова­, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича, *1-я симфония* С.Прокофьева (1952)).

Освоение опыта русского и европейского­ авангарда: творчест­во Э. Денисова, А. Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т.Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А.Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические­ симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950— 1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада(сообщения или реферата):«*Развитие литературы* *1950—1980-х годов в контексте культуры*»; «*Отражение* *конфликтов истории в судьбах литературных героев*».

*Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы*

Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина.

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

**Для чтения и изучения** (по выбору преподавателя и студентов)В.Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».

В.Шукшин. «*Выбираю деревню на жительство*», «*Срезал*», «*Чудик*».

В.В.Быков. «Сотников».

В.Распутин. «Прощание с Матерой».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя и студентов)

К.Г.Паустовский. «Корабельная роща».

В.Солоухин. «Владимирские проселки».

О.Берггольц. «Дневные звезды».

А.Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского».

В.Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».

А.Кузнецов «У себя дома».

Ю.Казаков. «Манька», «Поморка».

Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».

Д.Гранин. «Иду на грозу». «Картина».

Ф.А.Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».

В.Белов. «Плотницкие рассказы».

Ю.Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».

Е.Гинзбург. «Крутой маршрут».

Г.Владимов. «Верный Руслан».

Ю.Бондарев. «Горячий снег».

В.Богомолов. «Момент истины».

В.Кондратьев. «Сашка».

К.Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».

А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе».

В.Шукшин. «Я пришел дать вам волю».

Ю.Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь».

А.Битов. «Пушкинский дом».

В. Ерофеев. «Москва—Петушки».

Ч.Айтматов. «Буранный полустанок».

А.Ким. «Белка».

**Литература народов России**

Ю.Рытхэу. «Сон в начале тумана».

**Зарубежная литература:** творчество Р.Шекли,Р.Брэдбери,С.Лема.

**Повторение.** Творчество прозаиковXIX —первой половины ХХ века.

**Теория литературы.** Литературная традиция.Новаторство.Роман.Повесть.Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

**Демонстрации**.Творчество художников-пейзажистов ХХ века.Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада(сообщения или реферата): «*Развитие автобиографической прозы в творчестве К*.*Паустовского*, *И*.*Эренбурга*» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А.Беляева, И.Ефремова, К.Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В.Аксенова, Д.Гранина, Ю.Трифонова, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «*Художественное своеобразие прозы В*.*Шукшина* (*по рассказам “Чудик”*», *“Выбираю деревню на жительство”*, *“Срезал”*)»; «Философский смысл повести В.Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».

*Творчество поэтов в 1950—1980-е годы*

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.

Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова.

Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р.Гамзатова.

Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы.

Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского.

**Для чтения и изучения** (по выбору преподавателя)

***Н. Рубцов*.**Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла»,«О чем писать?…», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

***Б.Окуджава*.**Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим…».

***А.Вознесенский*.**Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

**Литература народов России**

***Р.Гамзатов*.**Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я…», «Не торопись».

***Г.Айги***.Произведения по выбору преподавателя.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя)М.Светлов. Произведения по выбору.

Н.Заболоцкий. Произведения по выбору.

Ю.Друнина. Произведения по выбору.

Р.Рождественский. Произведения по выбору.

Е.Евтушенко. Произведения по выбору.

Ю.Кузнецов. Произведения по выбору.

Б.Ахмадулина. Произведения по выбору.

В.Некрасов. Произведения по выбору.

В.Высоцкий. Произведения по выбору.

Г.Айги. Произведения по выбору.

Д.Пригов. Произведения по выбору.

А.Еременко. Произведения по выбору.

И.Бродский. Произведения по выбору.

**Зарубежная литература.** Творчество зарубежных поэтов2-й половины ХХ века.

(по выбору преподавателя).

**Повторение.** Творчество поэтовXIX —первой половины ХХ века.

**Теория литературы.** Лирика.Авторская песня.

**Демонстрации**.Эстрадная песня,авторская песня,рок-поэзия.Тема родины вживописи 1950—1980-х годов.

**Творческие задания*.*** Исследование и подготовка доклада(сообщения или реферата): «*Авангардные поиски в поэзии второй половины ХХ века*»; «*Поэзия* *Н*.*Заболоцкого*, *Н*.*Рубцова*, *Б*.*Окуджавы*, *А*.*Вознесенского в контексте русской литературы*».

**Наизусть.** Два-три стихотворения(по выбору учащихся).

*Драматургия 1950—1980-х годов*

Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э.Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. *Поэтические представления* в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970— 1980-х годов. Обращение театров к *произведениям отечественных прозаиков*. *Развитие жанра производственной* (*социологической*) *драмы*.Драматургия В.Розова,А.Арбузова, А.Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А.Вампилова. «Поствампиловская драма».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя)

В.Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».

А.Володин. «Пять вечеров».

А.Салынский. «Барабанщица».

А.Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».

А.Галин, Л.Петрушевская. Драмы по выбору.

**Литература народов России**.Мустай Карим. «Не бросай огонь,Прометей!» **Зарубежная литература.** Б.Брехт.

**Повторение.** Творчество драматурговXIX —первой половины ХХ века. **Теория литературы*.*** Драма.Жанр.Жанровая разновидность. **Демонстрации**.Экранизация пьес драматургов1950—1980-х годов. **Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада(сообщения или реферата ): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; «*Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов* *1950—1980-х годов*» (автор по выбору).

*Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)*

Сведения из биографии А.Т.Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». *Поэма* «*По праву памяти*». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т.Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам»,«Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…», «Я убит подо Ржевом». *Поэма* «*По праву памяти*».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя).Поэмы: «За далью—даль»,«Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Тема поэта и поэзии в поэзииXIX—XXвеков.Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.

**Теория литературы.** Стиль.Лирика.Лиро-эпика.Лирический цикл.Поэма.

**Демонстрация.** Иллюстрации к произведениям А.Твардовского.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада(сообщения или реферата): «*Тема поэта и поэзии в русской лирике* *XIX—XX* *веков*», «*Образы дороги* *и дома в лирике А*.*Твардовского*».

**Наизусть** Два-три стихотворения(по выбору студентов).

*Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)*

Обзор жизни и творчества А.И.Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И.Солженицына.

**Для чтения и изучения.** Повесть«Один день Ивана Денисовича».Рассказ«Матренин двор».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя).Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

**Повторение.** Проза В.Шаламова.

**Теория литературы.** Эпос.Роман.Повесть.Рассказ.Литературный герой.Публицистика.

**Демонстрация.** Кадры из экранизаций произведений А.И.Солженицына. **Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада(сообщения или реферата): «*Своеобразие языка Солженицына-публициста*»; «*Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы*».

*Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)*

Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А.Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А.Вампилова.

**Для чтения и изучения.** Драма«Утиная охота».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя).*Драмы*«*Провинциальные**анекдоты*», «*Прошлым летом в Чулимске*», «*Старший сын*».

**Повторение.** Н.В.Гоголь: «Нос», «Ревизор».Драматургия1950—1980-х годов.

**Теория литературы.** Анекдот.Драма.Герой.Система персонажей.Конфликт.

**Демонстрация.** Кадры из экранизаций пьес А.Вампилова.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада(сообщения илиреферата): «*Гоголевские традиции в драматургии Вампилова*»; «*Мотив игры в* *пьесах А*.*Вампилова “Утиная охота” и А*.*Арбузова “Жестокие игры”*».

Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов

(три волны эмиграции)

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова, Г.Газданова, Б.Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А.Синявского, Г.Владимова.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя)И.С.Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых». Б. К. Зайцев. «Странное путешествие». Г.Газданов. «Вечер у Клэр».

В. Иванов. Произведения по выбору.

З. Гиппиус. Произведения по выбору.

Б.Ю.Поплавский. Произведения по выбору.

Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».

И.В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.

Д.И.Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору.

И.Бродский. Произведения по выбору.

А.Синявский. «Прогулки с Пушкиным».

**Для чтения и изучения**

В.Набоков. Машенька.

**Повторение.** Поэзия и проза ХХ века.

**Теория литературы.** Эпос.Лирика.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада(сообщения илиреферата): «*Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения* (*первая волна эмиграции*)»; «*История: три волны русской эмиграции*».

Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов

Общественно-культурная ситуация в России конца ХХ — начала ХХI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В.Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литерату-ре. Основные направления развития современной литературы. Проза А.Солженицына, В.Распутина, Ф.Искандера, Ю.Коваля, В.Маканина, С.Алексиевич, О.Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н.Горбаневской, А.Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина др. Духовная поэзия С.Аверинцева, И.Ратушинской, Н.Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя)А.Рыбаков. «Дети Арбата».

В.Дудинцев. «Белые одежды». А.Солженицын. Рассказы.

В.Распутин. Рассказы. С.Довлатов. Рассказы.

В.Войнович. «Москва-2042». В.Маканин. «Лаз».

А.Ким. «Белка».

А.Варламов. Рассказы.

В.Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана» Т.Толстая. Рассказы.

Л.Петрушевская. Рассказы.

В.Пьецух. «Новая московская философия». О.Ермаков. «Афганские рассказы».

В. Астафьев. «Прокляты и убиты». Г. Владимов. «Генерал и его армия».

В.Соколов, Б. Ахмадулина, В.Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А.Кушнер (по выбору).

О.Михайлова. «Русский сон». Л.Улицкая. «Русское варенье».

**Для чтения и изучения**.

В.Маканин. «Где сходилось небо с холмами».

Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».

**Литература народов России**.По выбору преподавателя.

**Зарубежная литература.** По выбору преподавателя. **Повторение.** Проза,поэзия,драматургия1950—1980-х годов.

**Теория литературы.** Литературное направление.Художественный метод.Постмодернизм.

**Демонстрация**.Живопись,музыка,архитектура1980—2000-х годов. **Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада(сообщения или реферата): «*Особенности массовой литературы конца ХХ—ХХI* *века*»; «*Фантастика в современной литературе*».

**Наизусть.** Два-три стихотворения(по выбору учащихся).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

* по профессиям СПО технического профиля — 256 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся — 171 час, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 85 часов;

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** | |
| **Профили профессионального образования** | |
| **Технический** | |
| **Аудиторные занятия.** | **Профессии** | |
| **Содержание обучения.** | **СПО** | |
| Введение | 2 | |
| **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА** | | |
| Развитие русской литературы и культур  В первой половине XIX века | 14 | |
| Особенности развития русской литературы  Во второй половине XIX века | 58 | |
| Поэзия второй половины XIX века | 12 | |
| **ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА** | | |
| Особенности развития литературы и других  видов искусства в начале XX века | | 12 |
| Особенности развития литературы  1920-х годов | | 10 |
| Особенности развития литературы  1930 — начала 1940-х годов | | 26 |
| Особенности развития литературы  1950—1980-х годов | | 19 |
| Русское литературное зарубежье  1920—1990-х годов (три волны эмиграции) | | 3 |
| Особенности развития литературы конца  1980—2000-х годов | | 5 |
| **Итого** | | **171** |
| Подготовка рефератов, сообщений, творческих заданий, индивидуального проекта с  Использованием информационных технологий и др. | | **85** |
| Всего | | 256 |
| **Итоговая аттестация в форме экзамена** | |  |

# **Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Максимальная учебная нагрузка | Количество аудиторных часов | Самостоятельная учебная нагрузка |
|  | **Введение.** |  | **2** |  |
| **Тема 1.1** | **Урок 1.** Особенности развития литературы первой половины 19 века. | 1 | **1** |  |
| **Тема 1.2** | **Урок 2.** Входной контроль. | 1 | **1** |  |
| **Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры первой половины ХIХ в.** | |  | **14** |  |
| **Тема 1.3.Лирика А.С. Пушкина** | Содержание учебного материала |  | 5 |  |
| **Урок 3.** Творческий путь А.С.Пушкина. | 1 | 1 |  |
| **Урок 4.** Основные темы и мотивы лирики А. С. Пушкина | 2 | 1 |  |
| **Урок 5.** Философские мотивы лирики А.С.Пушкина. | 2 | 1 |  |
| **Урок 6.**Анализ стихотворений "Поэт и толпа", "К морю". | 2 | 1 |  |
| **Урок 7.** Художественные особенности поэмы "Медный всадник" А.С.Пушкина. | 1 | 1 |  |
| 1 Критики об А.С. Пушкине. В. Г. Белинский о Пушкине.  2 Теория литературы: Элегия.  3 Судьба Н.Н.Гончаровой,  4 Царскосельский лицей и его воспитанники. | **3** |  | 4 |
| **Тема 1.4. М.Ю.Лермонтов** | Содержание учебного материала |  | 4 |  |
| **Урок 8.** Творческий путь М.Ю.Лермонтова | 2 | 1 |  |
| **Урок 9.** Особенности лирики М.Ю.Лермонтова. | 3 | 1 |  |
| **Урок 10.** Анализ стихотворений "Родина", "Дума" | 3 | 1 |  |
| **Урок 11.**. Художественные особенности поэмы "Демон" М.Ю.Лермонтова. | 3 | 1 |  |
| * Теория литературы: развитие понятия о романтизме; * Драма М.Ю.Лермонтова «Маскарад»; * М.Ю.Лермонтов -художник; * Любовная лирика М.Ю.Лермонтова: * Кавказ в судьбе и творчестве М.Ю.Лермонтова. | **5** |  | 5 |
| **Тема 1.5.**  **Творчество Н. В. Гоголя** | Содержание учебного материала |  | 5 |  |
| **Урок 12.** Творческий путь Н.В.Гоголя. | 2 | 1 |  |
| У**рок 13.** Особенности сатиры Н.В.Гоголя. | 2 | 1 |  |
| **Урок 14.** Художественное своеобразие повести "Портрет" Н.В.Гоголя | 2 | 1 |  |
| **Урок 15.** Семинар " Маленький человек" в творчестве А.С.Пушкина и Н.В Гоголя. | 2 | 1 |  |
|  | **Урок 16.** Зачет по теме "Литература первой половины 19 века". | 2 | 1 |  |
| 1 Петербург в жизни и творчестве Н.В.Гоголя;  2 Н.В.Гоголь и русский театр. | **3** |  | 2 |
| **Раздел 2. Художественные открытия второй половины ХIХ в.** | |  | **58** |  |
| **Тема 2.1.**  **Русская литература второй половины XIX века** | Содержание учебного материала |  | 1 |  |
| **Урок 17.** Художественные открытия второй половины ХIХ века. | 1 | 1 |  |
| **Тема 2.2.**  **А.Н. Островский** | Содержание учебного материала |  | 6 |  |
| **Урок 18.** А.Н.Островский - «Колумб Замоскворечья». | 2 | 1 |  |
| **Урок 19.** Пьеса А.Н.Островского «Гроза». Трагическая острота конфликта. | 1 | 1 |  |
| **Урок 20.** Быт и нравы «тёмного царства». | 2 | 1 |  |
| **Урок 21.** Образ Катерины в драме А.Н.Островского "Гроза". | 2 | 1 |  |
| **Урок 22.** Проблематика драмы "Бесприданница" А.Н.Островского. | 2 | 1 |  |
| **Уроки 23-24. Контрольная работа.** Р/р Подготовка к сочинению по творчеству А.Н.Островского | 3 | 2 |  |
| ***Самостоятельная работа***  1 «Бесприданница». Трагическая значимость названия. Развитие темы гибельности красоты при столкновении с миром корысти ;   1. Экранизация произведений Н.А.Островского. | **3** |  | 2 |
| **Тема 2.3.**  **И.А. Гончаров** | Содержание учебного материала |  | 6 |  |
| **Урок 25.** Творческий путь И.А.Гончарова. | 1 | 1 |  |
| **Урок 26.** Художественные особенности романа "Обломов" И.А.Гончарова. | 2 | 1 |  |
| **Урок 27.**Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. | 2 | 1 |  |
| **Урок 28.** Проблемы любви в романе " Обломов" И.А.Гончарова. | 2 | 1 |  |
| **Урок 29.** Герои-антиподы в романе "Обломов"И.А.Гончарова. | 1 | 1 |  |
| **Урок 30.**"Лишний" ли человек Илья Ильич Обломов ? | 2 | 1 |  |
| ***Самостоятельная работа.***  И.А.Гончаров в воспоминаниях современников;  Теория литературы: социально-психологический роман. | **3** |  | 2 |
| **Тема 2.4.**  **И.С. Тургенев.** | Содержание учебного материала |  | 7 |  |
| **Урок 31.**И. С. Тургенев. Сведения из биографии. | 2 | 1 |  |
| **Урок 32.** Роман И.С.Тургенева «Отцы и дети». Эпоха, отраженная в романе. | 2 | 1 |  |
| **Урок 33.** Смысл заглавия романа «Отцы и дети». «Конфликт двух поколений» | 1 | 1 |  |
| **Урок 34.** Базаров – нигилист. | 2 | 1 |  |
| **Урок 35.** Испытание любовью. Трагическое одиночество Базарова. | 1 | 1 |  |
| **Урок 36-37 .** РР **Контрольная работа.**  Сочинение по роману «Отцы и дети» | 3 | 2 |  |
| **1**Полина Виардо в жизни И.С.Тургенева;  **2** Музей - заповедник И.С. Тургенева в Спасском-Лутовинове;  **3** Художественное своеобразие романа И.С.Тургенева "Рудин" | **3** |  | 3 |
| **Тема 2.5**  **Н.Г.Чернышевский** | Содержание учебного материала |  | 2 |  |
| **Урок 38.** Творческая судьба Н.Г.Чернышевского. | **1** | 1 |  |
| **Урок 39.** Своеобразие романа "Что делать?" Н.Г.Чернышевского. | **2** | 1 |  |
| Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе Н.Г.Чернышевского "Что делать?";  Общество будущего в романе И.Г.Чернышевского “Что делать?”. | **3** |  | 2 |
| **Тема 2.6.**  **Н.С. Лесков** | Содержание учебного материала |  | 3 |  |
| **Урок 40.** Творческий путь Н.С.Лескова. | 1 | 1 |  |
| **Урок 41.** Особенности повести "Очарованный странник" Н.С.Лескова. | 1 | 1 |  |
| **Урок 42.** Образ Ивана Флягина в повести "Очарованный странник" Н.С.Лескова. | 2 | 1 |  |
| Праведники в творчестве Н.С.Лескова.  Художественный мир П. С. Лескова. | 3 |  | 2 |
| **Тема 2.7**  **М.Е. Салтыков-Щедрин** | Содержание учебного материала |  | 5 |  |
| **Урок 43.** Сведения из биографии М.Е. Салтыкова-Щедрина. | 1 | 1 |  |
| **Урок 44.** «Сказки для детей изрядного возраста» . Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. | 2 | 1 |  |
| **Урок 45.** Символика сказок "Медведь на воеводстве", "Коняга" М.Е.Салтыкова-Щедрина. | 2 | 1 |  |
| **Урок 46.** Роман М.Е.Салтыкова-Щедрина «История одного города». Объекты сатиры и сатирические приемы. | 2 | 1 |  |
| **Урок 47.** Зачет по темам "Творчество Н.С.Лескова" ,"Творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина" | 3 | 1 |  |
| М.Е.Салтыков-Щедрин в редакциях журналов "Современник" и "Отечественные записки";  Сказки и сказочная фантастика М.Е.Салтыкова-Щедрина. | **3** |  | 2 |
| **Тема 2.8.**  **Ф.М. Достоевский** | Содержание учебного материала |  | 8 |  |
| **Урок 48.** Сведения из биографии. Ф. М. Достоевский как мыслитель и художник. | 1 | 1 |  |
| **Урок 49**. Петербургский роман. Замысел и история создания романа «Преступление и наказание». Петербург Достоевского. | 2 | 1 |  |
| **Урок 50.** Образ Раскольникова. | 2 | 1 |  |
| **Урок 51**.Семья Мармеладова. | 2 | 1 |  |
| **Урок 52.**Тема бунта и смирения в романе «Преступление и наказание» | 2 | 1 |  |
| **Уроки 53.** Суть теории Раскольникова. | 3 | 1 |  |
| **Уроки54.** Крушение теории Раскольникова. Преступление и наказание Раскольникова. | 3 | 1 |  |
| **Уроки 55**. Контрольная работа по творчеству Ф.М. Достоевского. | 3 | 1 |  |
| Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение в нем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбы мира;  Раскольников и его теория преступления;  Сущность «наказания» заблудшей личности и ее путь к духовному возрождению в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».  Роман*«*Униженные и оскорбленные»*.*Жанровое своеобразие романа.  Роман «Идиот». Философ­ская глубина, нравственная проблематика романа. | **5** |  | 5 |
| **Тема 2.9.**  **Л.Н.Толстой.** | Содержание учебного материала |  | 11 |  |
| **Урок 56**. Своеобразие художественного мира Л.Н. Толстого. Этапы творческого пути. | 1 | 1 |  |
| **Урок 57**. Роман-эпопея «Война и мир». История создания романа. Жанровое своеобразие романа. | 2 | 1 |  |
| **Урок 58.** Изображение войны 1805-1807гг. в романе. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения. | 3 | 1 |  |
| **Урок 59.** .Образ Наташи Ростовой в романе "Война и мир" Л.Н.Толстого | 2 | 1 |  |
| **Урок 60.** Сцена охоты в романе «Война и мир». | 2 | 1 |  |
| **Урок 61.** Отечественная война 1812 г. – художественное открытие Л. Толстого. «Гроза двенадцатого года». Бой на батарее Раевского. | 1 | 1 |  |
| **Урок 62.**Партизанское движение в Отечественной войне 1812 года. Тихон Щербатый. | 3 | 1 |  |
| **Уроки 63.** Жизненный путь Пьера Безухова. | 3 | 1 |  |
| **Урок 64.**Значение образа Платона Каратаева. Гуманизм писателя. | 2 | 1 |  |
| **Урок 65.** Путь исканий князя Андрея Болконского. Истинный и ложный патриотизм в изображении Л.Н.Толстого. | 2 | 1 |  |
| **Урок 66. Контрольная работа**  по творчеству Л.Н.Толстого. | 3 | 1 |  |
| Изображение войны в «Севастопольских рассказах;  Наташа Ростова — любимая героиня Толстого,  Тема дома в романе "Война и мир ". |  | 3 | 3 |
| **Тема 2.10.**  **А.П. Чехов.** | Содержание учебного материала |  | 6 |  |
| **Урок 67**. А. П. Чехов. Жизнь. Творчество. Личность. | 3 | 1 |  |
| **Урок 68.** Особенности изображения "маленького человека" в рассказе "Человек в футляре"А.П.Чехова. | 1 | 1 |  |
| **Урок 69.** Духовная деградация человека в рассказе "Ионыч" А.П.Чехова. | 2 | 1 |  |
| **Урок 70.** Своеобразие конфликта и его решение в пьесе «Вишнёвый сад». | 1 | 1 |  |
| **Урок 71.** Раневская и Гаев в пьесе "Вишневый сад" А.П.Чехова. | 2 | 1 |  |
| **Урок 72.** Символика пьесы"Вишневый сад"А.П.Чехова. | 2 | 1 |  |
| **Урок 73-74**. Контрольная работа по теме "Русская литература второй половины 19 века" | 2 | 2 |  |
| Художественные особенности раннего творчества А. П.Чехова.  Тема интеллигентного человека в творчестве А. П.Чехова.  Роль А. П. Чехова в мировой драматур­гии театра. |  | 3 | 3 |
| **Тема 2.11.**  **Зарубежная литература (обзор)** | Содержание учебного материала |  | 4 |  |
| **Уроки 75-76 .** Особенности зарубежной литературы.  О. Бальзак «Евгения Гранде». | 2 | 2 |  |
| **Уроки 77. Повторительно-обобщающий урок.** | 3 | 1 |  |
| **Урок 78. Итоговый урок.** | 3 | 1 |  |
| **Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века** | |  | 12 |  |
| **Тема 3.1.**  **Ф.И. Тютчев.** | Содержание учебного материала |  | 2 |  |
| **Урок 79.**  Творческая судьба Ф.И.Тютчева. | 2 | 1 |  |
| **Урок 80.** Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева. | 1 | 1 |  |
| **Тема 3.2.**  **А.А. Фет.** | Содержание учебного материала |  | **2** |  |
| **Урок 81.** Творческая судьба А.А.Фета. | 2 | 1 |  |
| **Урок 82.** Основные мотивы лирики А.А.Фета. | 2 | 1 |  |
| **Тема 3.3.**  **А.К. Толстой.** | Содержание учебного материала |  | 2 |  |
| **Урок 83**. Творческая судьба А.К.Толстого. | 1 | 1 |  |
| **Урок 84.** Стихотворения А.К.Толстого «Средь шумного бала»,«Колокольчики мои…». | 1 | 1 |  |
| Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне.  А. А. Фет — переводчик,  Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А. А.Фета,  Жизнь стихотворений А. А.Фета в музыкальном искусстве;  А. К. Толстой — про­заик,  А. К. Толстой — драматург. | **6** |  | 6 |
| **Тема 3.4.**  **Н.А. Некрасов.** | Содержание учебного материала |  | 6 |  |
| **Урок 85.** Творческий путь Н.А.Некрасова. | 3 | 1 |  |
| **Урок 86.** Гражданский пафос лирики. Народность лирики Н.А.Некрасова | 2 | 1 |  |
| **Урок 87.** Художественные особенности поэмы «Кому на Руси жить хорошо». «Пролог» | 2 | 1 |  |
| **Урок 88.** Многообразие крестьянских типов в поэме "Кому на Руси жить хорошо". | 1 | 1 |  |
| **Урок 89.** Образ Гриши Добросклонова в поэме "Кому на Руси жить хорошо". | 2 | 1 |  |
| **Урок 90. Контрольная работа.**  Письменная работа по творчеству Н.А.Некрасова. | 3 | 1 |  |
| Некрасовский “Современник”,  Новаторство Н. А.Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”),  Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А.Некрасова,  Поэмы Н. А.Некрасова. | **4** |  | 4 |
| **Литература 20 века.** | |  |  |  |
| **Раздел 4.**  **Русская литература на рубеже веков** | |  | 12 |  |
| **Тема 4.1.**  **И.А. Бунин.** | Содержание учебного материала |  | 2 |  |
| **Урок 91.** И. А. Бунин. Жизнь и творчество. Лирика. Точность воспроизведения человека и природы. | 3 | 1 |  |
| **Урок 92.** Рассказы И.Бунина. «Господин из Сан-Франциско» Осуждение бездуховности существования. | 1 | 1 |  |
| Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова иИ. А.Бунина. | **3** |  | 1 |
| **Тема 4.2.**  **А.И. Куприн.** | Содержание учебного материала |  | 2 |  |
| **Уроки 93.** А. И. Куприн. Трагическая история любви и ее авторская оценка в повести «Олеся». | 1 | 1 |  |
| **Урок 94.** Система художественных образов повести «Гранатовый браслет». | 1 | 1 |  |
| Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».  Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна.Образ русского офице­ра в литературной традиции («Поединок») | **3** |  | 2 |
| **Тема 4.3.**  **А.М. Горький.** | Содержание учебного материала |  | 5 |  |
| **Урок 95.** .А.М. Горький . Жизнь. Творчество. | 3 | 1 |  |
| **Уроки 96 .**  «Старуха Изергиль» М.Горького | 2 | 1 |  |
| **Урок 97.**  Социально - философская драма «На дне». Гуманизм писателя. | 2 | 1 |  |
| **Урок 98 .** .Проблема гуманизма в пьесе «На дне». Сатин и Лука: кто прав в споре о правде? | 2 | 1 |  |
| **Урок 99. Контрольная работа.** РР Письменная работа по творчеству А.М.Горького. | 3 | 1 |  |
| «Гордый человек» в произведениях Ф.М.Достоевского и М.Горького» | **3** |  | 1 |
| **Тема 4.4.**  **А.А. Блок.** | Содержание учебного материала |  | 4 |  |
| **Урок 100 .** "Серебряный" век русской поэзии. | 2 | 1 |  |
| **Урок 101.** Творческий путьА.А. Блока. «Стихи о Прекрасной Даме». | 1 | 1 |  |
| **Урок 102 .** Лирика А. Блока. «Незнакомка». | 2 | 1 |  |
| **Урок 103.** Символика поэмы"Двенадцать"А.А.Блока. | 2 | 1 |  |
| Основные темы и мотивы поэзии В. Брюсова.  Основные темы и мотивы поэзии К. Бальмонта. Музыкаль­ность стиха, изящество образов.  Интуитивное постижение действительности в лирике А.Белого. Тема родины, боль и тревога за судьбы России.  Героизация действительности в поэзии Н.Гумилева, роман­тическая традиция в его лирике.  Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии И.Северянина, оригинальность его словотворчества.  Слово в художественном мире поэзии В.Хлебникова. Поэти­ческие эксперименты. | **6** |  | 6 |
| **Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов.** | |  | **10** |  |
| **Тема 5.1.**  **С.А. Есенин.** | Содержание учебного материала |  | 4 |  |
| **Урок104.** Новокрестьянский поэт С.А. Есенин. Деревенское детство поэта. | 3 | 1 |  |
| Урок 105. Образ России в поэзии С.Есенина. | 2 | 1 |  |
| **Урок 106 .** Идейно- художественное своеобразие поэзии Есенина. Философская лирика . | 2 | 1 |  |
| **Урок107.** Художественные особенности поэмы «Анна Снегина» С.Есенина. | 3 | 1 |  |
| Тема любви в творчестве С.А.Есенина;  Тема Родины в творчестве С. А. Есенина и А. А. Блока. | **2** |  | 2 |
| **Тема 5.2.**  **В.В.Маяковский.** | Содержание учебного материала |  | 3 |  |
| **Урок 108.** В.В. Маяковский Дух бунтарства в ранней лирике. «А вы могли бы?», «Послушайте!» | 1 | 1 |  |
| **Урок 109.** Новаторство Маяковского. Маяковский и футуризм. | 1 | 1 |  |
| **Урок 110.**Сатира Маяковского. Стихотворение «Прозаседавшиеся». | 1 | 1 |  |
| Музыка революции в творчестве В. В.Маяковского;  Сатира в произведениях В. В.Маяковского. | 2 |  | 2 |
| **Урок 111.** А.А.Фадеев. Роман "Разгром" | 1 | 1 |  |
| **Урок 112-113. Зачет по разделу "Русская литература 1920 -х гг"** | 3 | 2 |  |
| **Раздел 5.**  **Особенности развития литературы 1930- начала 1940-х годов** | |  | **26** |  |
| **Тема 5.3.**  **Литература 20-Х**  **годов (обзор)** | Содержание учебного материала |  | 2 |  |
| **Урок 114.** Произведения русской литературы о Гражданской войне | 1 | 1 |  |
| **Урок 115.** Сатирическое обличение нового быта в рассказах М. Зощенко. | **2** | 1 |  |
| Поэтизация социалистиче­ского идеала в творчестве Н. Островского.  Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова.  Развитие драматургии в 1930-е годы. | **3** |  | 3 |
| **Тема 5.4**  **М.И. Цветаева.** | Содержание учебного материала |  | 2 |  |
| **Урок 116** Конфликт быта и бытия, времени и вечности | 2 | 1 |  |
| **Урок 117..** Поэзия М.Цветаевой как напряженный монолог-исповедь. | 2 | 1 |  |
| Чтение стихотворений М.Цветаевой, выучить наизусть.  *Сообщения:*  М.И. Цветаева в воспоминаниях современников**.** | **3** |  | 2 |
| **Тема 5.5**  **О.Э.Мандельштам.** | Содержание учебного материала |  | 3 |  |
| **Урок 118.** Творческий путь О.Э.Мандельштама. | 1 | 1 |  |
| **Урок 119.** Особенности лирики О.Э.Мандельштама. | 1 | 1 |  |
| **Урок 120.** Зачет по творчеству М.Цветаевой, О.Мандельштама. | 1 | 1 |  |
| Теория поэтического слова О. Мандельштама. | 3 |  | 1 |
| **Тема 5.6**  **А.П.Платонов** | Содержание учебного материала |  | 3 |  |
| **Урок 121.** Творческий путь А.П.Платонова. | 1 | 1 |  |
| **Урок 122.** Особенности рассказа "В прекрасном и яростном мире" А.П.Платонова. | 2 | 1 |  |
| **Урок 123.** Образы-символы в повести "Котлован"А.П.Платонова" | 2 | 1 |  |
| Герои прозы А. Платонова | 3 |  | 1 |
| **Тема 5.7**  **И.Э.Бабель** | **Урок 124.** Проблематика и особенности поэтики И.Э.Бабеля. | 1 | 1 |  |
| **Тема 5.8**  **М.А.**  **Булгаков** | Содержание учебного материала |  | 4 |  |
| **Урок 125**.Творческий путь М.А.Булгакова. | 1 | 1 |  |
| **Урок 126.** Многоплановость романа "Мастер и Маргарита" М.А.Булгакова. | 2 | 1 |  |
| **Урок 127.** Воланд и его окружение в романе "Мастер и Маргарита" М.А.Булакова. | 2 | 1 |  |
| **Урок 128.** Любовь и судьба Мастерав романе "Мастер и Маргарита" М.А.Булгакова. | 2 | 1 |  |
| Роман «Петр Первый» А.Н.Толстого — художе­ственная история России XVIII века. | 3 |  | 1 |
| **Тема 5.9**  **Михаил Александрович**  **Шолохов** | Содержание учебного материала |  | 6 |  |
| **Урок 129.** Творческий путь М.А.Шолохова. | 1 | 1 |  |
| **Урок 130.** Своеобразие жанра романа-эпопеи "Тихий Дон" М.А.Шолохова. | 1 | 1 |  |
| **Урок 131.** Композиция романа - эпопеи "Тихий Дон" М.А.Шолохова. | 2 | 1 |  |
| **Урок 132.** Столкновение старого и нового мира в романе М.А.Шолохова "Тихий Дон". | 2 | 1 |  |
| **Урок 133.** Образ Григория Мелехова в романе "Тихий Дон" М.А.Шолохова. | 2 | 1 |  |
| **Урок 134.** Женские судьбы на страницах романа М.А.Шолохова "Тихий Дон". | 2 | 1 |  |
| **Урок 135. Повторительно-обобщающий урок по разделу.** | 2 | 1 |  |
| **Урок 136-137.** Зачет по разделу "Литература 30-40-х гг" | 3 | 2 |  |
| **Тема 6.1.**  **Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет** | Содержание учебного материала |  | 1 |  |
| **Урок138.** Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов. | 2 | 1 |  |
| Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Собо­лева, В. Кожевникова.  Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (, А. Сурков, М. Исаковский, Ю. Друнина)  Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига в произведениях В. Некрасова. | **3** |  | 3 |
| **Тема 6.2.**  **А.А.Ахматова.** | Содержание учебного материала |  | 2 |  |
| **Урок 139.** Жизненный и творческий путь. Лирика А.А. Ахматовой. | 2 | 1 |  |
| **Урок 140.** Личная и общественная темы в произведениях А.Ахматовой. Поэма «Реквием». | 2 | 1 |  |
|  |  |  |  |
| Трагедия “ стомильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”. | 3 |  | 1 |
| **Тема 6.3.**  **Б.Л. Пастернак.** | Содержание учебного материала |  | 2 |  |
| **Урок 141.** Жизненный путь Б.Пастернака. Лирика Б.Пастернака. Роман «Доктор Живаго» в контексте литературной традиции. (Обзор) | 2 | 1 |  |
| **Урок 142.**  Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики Б.Л. Пастернака. | 2 | 1 |  |
| ***Самостоятельная работа***   * Анализ стихотворение Б.Пастернака( по выбору). | **3** |  | 1 |
|  | **Урок 143-144.Зачет** по разделу" Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет". | **2** | 2 |  |
| **Раздел 7. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов** | |  | **19** |  |
| **Тема 7.1.**  **Творчество писателей-прозаиков в 1950-1980-е годы** | Содержание учебного материала |  | 6 |  |
| **Урок 145.** Основные направления и течения художественной прозы 1950-1980-х годов. | 1 | 1 |  |
| **Урок 146.**Проблематика произведений В.Шаламова. ("Надгробное слово", "Крест") | 1 | 1 |  |
| **Урок 147.** Осмысление великой Отечественной войны в прозе В.Быкова. | 1 | 1 |  |
| **Урок 148**. Проза В.Распутина.("Прощание с Матерой"). | 1 | 1 |  |
| **Урок 149 – 150.** Творческая судьба В.М.Шукшина. Обзор рассказов. | 2 | 2 |  |
| Художественные особенности романа В.Дудинцева «Не хлебом единым».  Проза Ю. Домбровского. «Факультет ненужных вещей».  Зарубежная литература.Э.Хемингуэй. Старик и море». | **3** |  | 3 |
| **Тема 7. 2.**  **Творчество поэтов в 1950-1980-е годы.** | Содержание учебного материала |  | 5 |  |
| **Урок 151.** Лирика Н.Рубцова. | 3 | 1 |  |
| **Урок 152.** Поэзия Б.Окуджавы. Своеобразие лирического героя. | 3 | 1 |  |
| **Урок 153.** Тематика стихотворений А.Вознесенского. | 1 | 1 |  |
| **Урок 154.** Поэзия Б.Ахмадулиной, Р.Рождественского. | 2 | 1 |  |
| **Урок 155.** Творческая судьба В.Высоцкого. | 2 | 1 |  |
| ЛирикаН.Заболоцкого.  Лирика Р.Гамзатова.  Лирика И.Бродского. | **3** |  | 3 |
| **Тема 7.3.**  **А.Т.Твардовский** | Содержание учебного материала |  | 2 |  |
| **Урок 156.** Творческая судьба А.Т.Твардовского. | 3 | 1 |  |
| **Урок 157.** Лирика А.Т.Твардовского | 1 | 1 |  |
| **Тема 7.4.**  **А.И.Солженицын** | Содержание учебного материала | 2 | 2 |  |
| **Урок 158.** Творческий путь А.И.Солженицына. | 2 | 1 |  |
| **Урок 159 .** Отражение конфликтов истории в судьбе героев повести "Один день Ивана Денисовича" А.И.Солженицына. | 2 | 1 |  |
| Проза Д.Гранина.  Фантастика в прозе Ч.Айтматова.  Проза К.Паустовского. | 3 |  | 3 |
| **Тема 7.5**  **А.В.Вампилов** | Содержание учебного материала |  | 2 |  |
| **Урок 160.** Творческая судьба А.Вампилова. | 2 | 1 |  |
| **Урок 161.** Своеобразие драмы "Утиная охота" А.Вампилова. | 2 | 1 |  |
| **Раздел 8. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов** | |  |  |  |
| **Тема 8.1**  **Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов** | Содержание учебного материала |  | 3 |  |
| **Урок 162.** Три волны эмиграции русских писателей. | 1 | 1 |  |
| **Урок 163.** Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в творчестве писателей русского зарубежья. | 2 | 1 |  |
| **Урок 164.** Художественные особенности романа В.Набокова "Машенька". | 1 | 1 |  |
| **Раздел 9. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов.** | |  |  |  |
| **Тема 9.1**  **Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов.** | Содержание учебного материала |  | 5 |  |
| **Урок 165.**Общественно-культурная ситуация в России концаXX начала XXI века. | 1 | 1 |  |
| **Урок 166.** Проза В.Астафьева.("Прокляты и убиты") | 2 | 1 |  |
| **Урок 167.** Художественные особенности прозы В.Распутина. | 1 | 1 |  |
| **Урок 168.** Своеобразие художественной манеры В.Маканина в рассказе "Где сходилось небо с холмами". | 1 | 1 |  |
| **Урок 169.** Поэтические традиции в лирике Т.Кибирова. | 1 | 1 |  |
| **10.Повторение и обобщение пройденного материала** | Содержание учебного материала |  | 2 |  |
| **Урок 170 – 171 Контрольная работа.** РР Итоговая письменная работа | 3 | 2 |  |
|  | **Итого** |  | **171** |  |
|  | **Самостоятельная работа** |  | **85** |  |
|  | **Всего** |  | **256** |  |

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** |  |
| **студентов (на уровне учебных действий)** |  |
|  |  |
|  |  |  |
| Введение | Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение |  |
|  |  |  |
| Развитие русской литературы | Аудирование; работа с источниками информации (допол |  |
| и культуры в первой половине | нительная литература, энциклопедии, словари, в том числе |  |
| XIX века | интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; |  |
|  | чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с |  |
|  | текстами художественных произведений; подготовка докла- |  |
|  | дов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по за- |  |
|  | даниям учебника; подготовка к семинару (в том числе подго- |  |
|  | товка компьютерных презентаций); выступления на семина- |  |
|  | ре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспек- |  |
|  | тирование; написание сочинения; работа с иллюстративным |  |
|  | материалом; самооценивание и взаимооценивание |  |
|  |  |  |
| Особенности развития | Аудирование; конспектирование; чтение; комментиро- |  |
| русской литературы во второй | ванное чтение; подготовка сообщений и докладов; само- |  |
| половине XIX века | стоятельная работа с источниками информации (дополни- |  |
|  | тельная литература, энциклопедии, словари, в том числе |  |
|  | интернет-источники); устные и письменные ответы на во- |  |
|  | просы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами |  |
|  | художественных произведений и критических статей; на- |  |
|  | писание различных видов планов; реферирование; участие |  |
|  | в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание |  |
|  | сочинения; редактирование текста; реферирование текста; |  |
|  | проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка |  |
|  | к семинару (в том числе подготовка компьютерных презен- |  |
|  | таций); самооценивание и взаимооценивание |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Окончание таблицы* |  |
|  |  |  |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** |  |
| **студентов (на уровне учебных действий)** |  |
|  |  |
|  |  |  |
| Поэзия второй половины | Аудирование; чтение и комментированное чтение; выра- |  |
| XIX века | зительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; са- |  |
|  | мостоятельная работа с учебником; аналитическая работа |  |
|  | с текстами стихотворений; составление тезисного плана |  |
|  | выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступ­ |  |
|  | ление на семинаре |  |
|  |  |  |
| Особенности развития | Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с |  |
| литературы и других видов | источниками информации (дополнительная литература, |  |
| искусства в начале XX века | энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), |  |
|  | составление тезисного плана; составление плана сочине- |  |
|  | ния; аналитическая работа с текстом художественного |  |
|  | произведения; чтение; подготовка докладов и выступле- |  |
|  | ний на семинаре (в том числе подготовка компьютерных |  |
|  | презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; |  |
|  | составление тезисного и цитатного планов; работа в груп- |  |
|  | пах по подготовке ответов на проблемные вопросы; про- |  |
|  | ектная и учебно-исследовательская работа |  |
|  |  |  |
| Особенности развития | Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на |  |
| литературы 1920-х годов | проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная |  |
|  | и групповая аналитическая работа с текстами художе- |  |
|  | ственных произведений и учебника; составление система- |  |
|  | тизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного |  |
|  | планов сочинения; написание сочинения; чтение и ком- |  |
|  | ментированное чтение; выразительное чтение и чтение |  |
|  | наизусть; работа с иллюстративным материалом |  |
|  |  |  |
| Особенности развития | Аудирование; чтение и комментированное чтение; само- |  |
| литературы 1930 — начала | стоятельная и групповая работа с текстом учебника; инди- |  |
| 1940-х годов | видуальная и групповая аналитическая работа с текстами |  |
|  | художественных произведений (устная и письменная); |  |
|  | выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка до- |  |
|  | кладов и сообщений; составление тезисного и цитатного |  |
|  | планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; |  |
|  | проектная и учебно-исследовательская работа |  |
|  |  |  |
| Особенности развития литера- | Аудирование; чтение и комментированное чтение; под- |  |
| туры периода Великой Отече- | готовка литературной композиции; подготовка сообще- |  |
| ственной войны и первых | ний и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; |  |
| послевоенных лет | групповая и индивидуальная работа с текстами художе- |  |
|  | ственных произведений; реферирование текста; написа- |  |
|  | ние сочинения |  |
|  |  |  |
| Особенности развития литера- | Аудирование; групповая аналитическая работа с текста- |  |
| туры 1950—1980-х годов | ми литературных произведений; выразительное чтение |  |
|  | и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; |  |
|  | составление тезисного плана |  |
|  |  |  |
| Русское литературное | Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; са- |  |
| зарубежье 1920—1990-х годов | мостоятельная аналитическая работа с текстами художе- |  |
| (три волны эмиграции) | ственных произведений |  |
|  |  |  |
| Особенности развития | Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая |  |
| литературы конца | работа с текстами художественных произведений, анноти- |  |
| 1980—2000-х годов | рование; подготовка докладов и сообщений |  |
|  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. ЛИТЕРАТУРА»**

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемио­логических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся1.

* кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.
* состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» входят:
* многофункциональный комплекс преподавателя;
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
* информационно-коммуникативные средства;
* экранно-звуковые пособия;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд.
* библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам литературоведения.

* процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Для студентов

*Агеносов В*. *В*. *и др*. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень).11 класс. — М., 2014.

*Архангельский А*.*Н*. *и др*. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.

*Белокурова С*.*П*., *Сухих И*.*Н*. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014.

*Белокурова С*.*П*., *Дорофеева М*.*Г*., *Ежова И*.*В*. *и др*. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н.Сухих.– М., 2014.

*Зинин С*.*А*., *Сахаров В*.*И*. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

*Зинин С*.*А*., *Чалмаев В*.*А*. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

*Курдюмова Т*.*Ф*. *и др*. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс /под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2014.

*Курдюмова Т*.*Ф*. *и др*. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2014.

*Ланин Б*. *А*., *Устинова Л*.*Ю*., *Шамчикова В*.*М*. Русский язык и литература. Литература(базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2014.

*Лебедев Ю*. *В*. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс:

в 2 ч. — М., 2014.

*Михайлов О*.*Н*., *Шайтанов И*.*О*., *Чалмаев В*. *А*. *и др*. Русский язык и литература. Ли-тература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П.Журавлева. — М., 2014.

*Обернихина Г*.*А*., *Антонова А*.*Г*., *Вольнова И*.*Л*. *и др*. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2015.

*Обернихина Г*.*А*., *Антонова А*.*Г*., *Вольнова И*.*Л*. *и др*. Литература. практикум: учеб.

пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2014.

*Сухих И*.*Н*. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. —М., 2014.

*Сухих И*.*Н*. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. —М., 2014.

**Интернет-ресурсы**

* 1. gramma. ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).