МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
КРАСНОБАКОВСКИЙ ФИЛИАЛ

ГБПОУ «ВАРНАВИНСКИЙ ТЕХНОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

**по специальности** 19.02.10 Технология продукции общественного питания

Р.п. Красные Баки, 2015 г.



СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4-5
2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6-8
3. [СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8-13](#bookmark5" \o "Current Document)
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ 14-16

 ДИСЦИПЛИНЫ

5. [КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ](#bookmark14" \o "Current Document)

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

* 1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения Основ философии в ГБПОУ «ВТЭТ» Краснобаковский филиал в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины является составной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания.

Философия относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и нацелена на развитие у студентов мышления и навыков овладения культурным наследием человечества, на выработку у них собственной жизненной позиции и осмысленного, осознанного мировоззрения.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл учебных дисциплин.

**1.3 Цели и задачи дисциплины** - требования к результатам освоения дисциплины:

**уметь:**

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

-основные категории и понятия философии;

-роль философии в жизни человека и общества;

-основы философского учения о бытии;

-сущность процесса познания;

-основы научной, философской и религиозной картин мира;

-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**знать:**

* основные категории и понятия философии;
* роль философии в жизни человека и общества;
* основы философского учения о бытии;
* сущность процесса познания;
* основы научной, философской и религиозной картин мира;
* об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
* о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4 В результате освоения дисциплины студент должен освоить общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часа,

в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 6 часов, самостоятельной работы обучающегося 51 часа.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 57 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 6 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 51 |
| Работа со словарем. | 8 |
| Подготовка устного ответа. | 8 |
| Работа с философским текстом. | 8 |
| Работа с таблицей. | 5 |
| Подготовка доклада. | 8 |
| Подготовка сообщения. | 8 |
| Подготовка эссе. | 2 |
| Подготовка презентации. | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена |

1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся. | Объемчасов | Уровеньосвоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 | Предмет философии и ее история |  |  |
| Тема №1.1Основные понятия и предмет философии. | Содержание учебного материала | 0,5 | 2 |
| 1. | Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии. |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся СР.№ 11. Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность», «понятийность».
2. Устный сравнительный анализ мифологического, религиозного и философского типов мировоззрения.
3. Подготовить эссе на тему: «Философия в моей жизни»
 | 8 |  |
| Тема № 1.2Философия Древнего мира и средневековая философия. | Содержание учебного материала | 0,5 |  |
| 1. | Предпосылки философии в Древнем мире.Зарождение философской мысли в Древней Индии. Зарождение философской мысли в Древнем Китае. Становление философии в Древней Греции. Основные философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия эллинистического и римского периодов. Средневековая философия: патристика и схоластика. Основные отличия философии Древнего мира от средневековой философии. |  | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся СР. №21.Устный анализ «Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии».2.Работа с текстом Платон «Апология Сократа».3.Подготовить доклад на тему: «Философия Древнего мира» | 8 |  |
| Тема № 1.3 | Содержание учебного материала | 0,5 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФилософияэпохиВозрождения и Нового времени. | 1. | Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Ведущие направления постклассического периода. |  | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся. СР. №31. Устный анализ «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений».
2. Работа с философским словарем. Основные категории немецкой классической философии.
3. Подготовить презентация на тему: «Особенности философии эпохи Возрождения»
 | 8 |  |
| Тема №1.4Современнаяфилософия | Содержание учебного материала | 0,5 |  |
| 1. | Основные направления философии ХХ века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея. |  | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся СР. №41. Работа с текстом: В.С. Соловьев «Русская идея».
2. Подготовить сообщение на тему «Философия сегодня».
3. Подготовить доклад: «Достижения отечественной философии»
 | 7 |  |
| Раздел 2*.***Структура и основные направления философии** |
| Тема № 2.1Методы философии и ее внутреннее строение | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 1. | Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, ХХ века. Основные картины мира: - философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, ХХ век).Проблема метода в философии. Ключевые разделы философии. |  | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся СР. №51. Доклад на тему: «Методы философии и ее внутреннее строение».
2. Составить таблицу «Философское знание»
3. Подготовить презентация на тему: «Проблема метода в философии».
 | 6 |  |
| Тема № 2.2 | Содержание учебного материала | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учение о бытии и теория познания | 1. | Онтология - учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология - учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания. |  | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся. СР. №61. Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин.
2. Подготовить сообщение на тему: «Онтология»
3. Подготовить сообщение на тему: «Гносеология»
 | 6 |  |
| Тема № 2.3Этика и социальная философия, антропология. | Содержание учебного материала | 18 |  |
| 1. | Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философская антропология. Предмет изучения. Индивид, индивидуальность, личность. Человек как биосоциокультурная целостность. Структура философского знания. | 2 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся. СР. №71. Подготовить доклад на тему: «Практическая философия»
2. Работа с текстом Сенека «Нравственные письма к Луцилию».
3. Подготовить презентацию по одному из разделов философии на выбор.
 |  |
| Тема № 2.4Местофилософии в духовной культуре и ее значение |  | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 1. | Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки, идеологии. Роль философии в современном мире. Будущее философии. |  | 2 |
| Всего: | 57 |  |

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета»;

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* учебно-методический комплекс «Основы философии»,
* рабочая программа, календарно-тематический план;
* библиотечный фонд;

Технические средства обучения:

* компьютер с лицензионным программным обеспечением.
* проектор
* экран
1. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,

дополнительной литературы

Основные источники:

1. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА- М, 2014. - 288 с. (Профессиональное образование)
2. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2009. - 286с.

Дополнительные источники:

1. Грицанов А.А. Новейший философский словарь, 3 - е издание - Мн.: Книжный дом, 2013. - 1280 с.
2. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений.- Ростов н/Д.: Феникс. 2013. -315 с
3. Лосев А. Ф. История античной философии - М.: Мысль, 1989. - 302 с.
4. Современная философия: Словарь и хрестоматия. Ростов-на-Дону. Феникс, 2006 г. 511с.

Дополнительные оригинальные источники:

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. М.: Мысль. 1986. - 574 с.
2. Древнеиндийская философия / Сост. В.В. Бродов. - М.: Мыслб.1972. - 343 с.
3. Лосский Н.О. История русской философии. - М.: Советский писатель. 1991.480 с.
4. Платон. Апология Сократа. - М.: АСТ. 2006. - 48 с.
5. Сенека Л.А. Нравственные письма Луцилию. - М.: Наука. 1977. - 383 с.
6. Соловьев В.С. Русская идея. - М.: Вехи. 2001. - 22 с.
7. Фромм Э. Душа человека. - М.: Республика. 1992. - 430 с.

Интернет ресурсы:

1. <http://platonanet.org.ru/>
2. <http://iph.ras.ru/page52248384.htm>
3. <http://book.uraic.ru/el_library/gum/filosofiya/>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, написания эссе, подготовки сообщений, докладов, презентаций.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения | Основные показатели оценки |
| (освоенные умения, усвоенные знания) | результата |
| Знать: |  |
| - основные категории и понятия философии | Объясняет значение таких понятий и категорий как: философия, мировоззрение, миф, религия, материализм, идеализм, дуализм, монизм, диалектика, метафизика, понятийность, логичность, дискурсивность. |
| - роль философии в жизни человека и общества | Способен отличить философию, науку, религию, искусство, идеологию. Дает характеристику философии как отрасли духовной культуры. Определять место философии в современном мире. |
| - основы философского учения о бытии | Поясняет значение категорий: бытие, онтология, материя, сознание, пространство, время, причинность, целесообразность. Имеет представление о ключевых онтологических проблемах. |
| -сущность процесса познания | Поясняет значение категорий: гносеология, эпистемология, теория познания, познание, истина, критерий истины. Понимает структуру познания и его типов. |
| -основы научной, философской и религиозной картин мира | Поясняет значение словосочетания картина мира и отличие его от мировоззрения, осуществлять сравнительную характеристику научной, религиозной и философской картин мира. |
| -об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды | Характеризует значение и объясняет взаимосвязь категорий: человек, индивид, индивидуальность, личность, биосоциокультурная целостность, самореализация, свобода, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ответственность, воля, культура. |
| -о социальных и этических проблемах, | Характеризует ключевые проблемы |
| связанных с развитием и использованием | социальной философии, философской |
| достижений науки, техники и технологий | антропологии, этики, в особенности в рамках постиндустриального общества. |
| Уметь: |  |
| ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста | Дает анализ общих философских проблем, таких как: соотношение идеализма и материализма, бытия и сознания, проблеме познаваемости мира, существовании ключевых ценностей и их иерархии, проблемы поиска смысла жизни, наличия свободы и ответственности. |
| Овладеть общими компетенциями |  |
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней | Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии; |
| устойчивый интерес. | - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии |