**26.05.2020г**

**«Коммерция (по отраслям)»**

**1 курс**

**АСТРОНОМИЯ**

1. Практическое занятие «Пространственные скорости звезд»

Цель: рассмотреть понятия пространственные скорости звезд, закрепить теоретические знания.

<https://cloud.mail.ru/public/3oji/5vaxB2RA9>

Задание: решить задачи

2.Тема: «Физическая природа звезд. Связь между физическими характеристиками звезд»

Цель: рассмотреть физические характеристики звезд: видимые и абсолютные звездные величины, температура, светимость, размеры; познакомиться со связью между разными характеристиками звезд.

<https://cloud.mail.ru/public/UQsX/yhfohRGCJ>

Задание: §3.2, §3.3 Фещенко, ответить на вопросы:

1.Как связаны между собой цвет и температура звезд?

2.Что такое спектральные классы?

3.Что такое светимость?

4.Что называют диаграммой Герцшпрунга -Рассела?

**ПРАВО**

Тема: «Международное право, как основа взаимоотношений государств мира»
Цель: формировать и закреплять знания о международном праве.
Вам необходимо:
1. Найти источники международного права.
2. Выписать понятие, принципы, особенности международного права.

Подготовиться к дифференцированному зачёту.

**АСТРОНОМИЯ**

Практическое занятие «Физическая природа звезд. Связь между физическими характеристиками звезд»

Цель: закрепить теоретические знания физических характеристик звезд и связи между разными характеристиками звезд.

Задание: письменно ответить на вопросы, выполнить тестовое задание

1.Ответить на вопросы:

В каких пределах заключены радиусы и массы звезд?

2. В каких пределах заключены светимости звезд?

3. Какие звезды самые горячие?

4. Какие звезды самые холодные?

5. Какие звезды называются гигантами?

6. Какие звезды называются карликами?

7. Какую температуру имеют красные карлики?

8. Какую температуру имеют желтые карлики?

9. Какую температуру имеют голубые гиганты?

10. Что называется светимостью звезды?

11. Можно ли выразить светимость звезды в ваттах?

12. Правильно ли говорить, что светимость звезды – это мощность ее излучения?

13. Какова светимость Солнца в ваттах?

14. Почему светимости звезд обычно определяют в светимостях Солнца?

15. Какие спектральные классы звезд вам известны?

16. К какому спектральному классу звезд относится Солнце?

2**. Тест «Звезды»**

1.Массивные звезды ранних спектральных классов, в сотни тысяч раз превышающие светимость Солнца называются:

*А) голубые сверхгиганты;*

*Б) красные сверхгиганты;*

*В) сверхновые;*

*Г) красными гигантами.*

2.Наше звезда Солнце является:

*А) звездой главной последовательности, спектрального класса G 2;*

*Б) красным гигантом спектрального класса М 2;*

*В) красным карликом спектрального класса М 2;*

*Г) белым карликом*.

3.Звезды поздних спектральных классов с низкой светимостью называются:

*А) красные гиганты;*

*Б) красные карлики;*

*В) белые карлики;*

*Г) субкарлики.*

4.Наиболее распространенный тип звезд среди ближайших к нашей звезде:

*А) голубые сверхгиганты;*

*Б) красные сверхгиганты;*

*В) красные карлики;*

*Г) белые карлики.*

5.Самые горячие звезды главной последовательности имеют температуру:

*А) 1000 000 000 К;*

*Б) 60 000 К;*

*В) 20 000 К;*

*Г) 10 000 К.*

6.Давление и температура в центре звезды определяется прежде всего:

*А) светимостью;*

*Б) температурой атмосферы;*

*В) химическим составом;*

*Г) массой.*

7.Скорость эволюции звезды зависит прежде всего от:

*А) светимости;*

*Б) массы;*

*В) температуры поверхности;*

*Г) химического состава.*

8.В чем коренное отличие звезд от планет?

*А) в светимости;*

*Б) в массе;*

*В) в размерах;*

*Г) в плотности.*

9.Распределение энергии в спектре и наличие линий поглощения различных элементов используют для определения:

*А) массы космического объекта;*

*Б) времени эволюции;*

*В) температуры;*

*Г) расстояния.*

10.Если звезды нанести на диаграмму спектр–светимость (Герцшпрунга–Рессела), то большинство из них будут находиться на главной последовательности. Из этого вытекает, что:

*А) на главной последовательности концентрируются самые молодые звезды;*

*Б) продолжительность пребывания на стадии главной последовательности превышает время эволюции на других стадиях;*

*В) это является чистой случайностью и не объясняется теорией эволюцией звезд;*

*Г) на главной последовательности концентрируются самые старые звезды;*

11.Диаграмма Герцшпрунга–Рессела представляет зависимость между:

*А) массой и спектральным классом звезды;*

*Б) спектральным классом и радиусом;*

*В) массой и радиусом;*

*Г) светимостью и эффективной температурой.*

12.Огромное сжимающееся холодное газопылевое облако, из которого образуются звезды, называется:

*А) протозвездой;*

*Б) цефеидой;*

*В) планетарной туманностью;*

*Г) рассеянным скоплением.*

13.Звезда на диаграмме Герцшпрунга-Рессела, после превращения водорода в гелий, перемещается по направлению:

*А) вверх по главной последовательности, к голубым гигантам;*

*Б) звезда в процессе эволюции однажды попав на главную последовательность от нее не отходит;*

*В) в сторону низких светимостей;*

*Г) в сторону ранних спектральных классов;*

*Д) от главной последовательности к красным гигантам и сверхгигантам.*

14.Область белых карликов на диаграмме Герцшпрунга-Рессела расположена:

*А) в верхней левой части диаграммы;*

*Б) в верхней правой части диаграммы;*

*В) в нижней левой части диаграммы;*

*Г) в нижней правой части диаграммы.*

15.Красные гиганты – это звезды:

*А) больших светимостей и малых радиусов;*

*Б) больших светимостей и низких температур поверхности;*

*В) больших температур поверхности и малых светимостей;*

*Г) больших светимостей и высоких температур.*

16.Эволюция звезд это:

*А) процесс превращения из протозвезды и последующее постоянное излучение без изменения светимости;*

*Б) изменение светимости звезды со временем вследствие сильнейших потоков вещества типа «солнечного ветра»;*

*В) изменение химического состава и внутреннего строения с изменением светимости в результате реакций термоядерного синтеза;*

*Г) изменение светимости звезды со временем из-за увеличения массы звезды в результате поглощения межзвездного газа и пыли.*

17.Белые карлики, нейтронные звезды и черные дыры являются:

*А) типичными звездами главной последовательности;*

*Б) последовательными стадиями эволюции массивных звезд;*

*В) начальными стадиями образования звезд различной массы;*

*Г) конечными стадиями звезд различной массы.*

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Тема: Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Цели: повторить виды бессоюзного сложного предложения; закрепить навыки постановки знаков препинания в нем.

*Посмотрите ролик*

[*https://www.youtube.com/watch?time\_continue=41&v=oRIJOZ5PxOk&feature=emb\_logo*](https://www.youtube.com/watch?time_continue=41&v=oRIJOZ5PxOk&feature=emb_logo)

1. Поставьте числительные, помещенные в скобках, в нужном падеже.

Около (400) экземпляров, из (250) книг, к (500) ученикам, с (300) участниками.

2. Определите, от каких частей речи образовались следующие слова.

Неплохо, почемучка, давным-давно, кое-как, повсюду, неудачно, доныне.3. Придумайте предложения со следующими вводными словами.

Наверное, по всей вероятности, по-видимому, видно, знать.

*Пунктуация в бессоюзном сложном предложении*

|  |  |
| --- | --- |
| Значение | Можно вставить |
| 1. Запятая: перечисление фактов | И |
| 2. Точка с запятой: то же, но предложения отдалены по смыслу или внутри частей уже есть знаки препинания | И |
| 3. Двоеточие: |   |
| 1) причина; | Потому что |
| 2) пояснение; | А именно, как-то |
| 3) дополнение | Что |
| 4. Тире: |   |
| 1) противопоставление; | А, но |
| 2) условие; | Если |
| 3) время; | Когда |
| 4) вывод, следствие; | Поэтому, следовательно |
| 5) сравнение; | Как, словно |
| 6) быстрая смена явлений |   |

Задание: § 98, у4пражнение 497 или 493 (по выбору), 489.

2.Тема: Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи

*Цели*: обобщить знания о сложных предложениях смешанной конструкции; закрепить навыки постановки знаков препинания в таких предложениях; повторить орфограммы глагола.

*Посмотрите ролик*

[*https://www.youtube.com/watch?v=oDhYBy88WgU*](https://www.youtube.com/watch?v=oDhYBy88WgU)

Задание: выполненить упражнения 493 (предложения 2, 3, 4, 7), составить три предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, скобочные и блочные схемы.