Уважаемые студенты! Экзаменационная работа по русскому языку проводится 13 июня с 09.00 до 12.00 часов. Работу необходимо выполнять на чистом листе , аккуратным разборчивым почерком и присылать сразу, как ответили. За несвоевременную сдачу работы оценка будет снижена. То, что выделено желтым цветом , обязательно для заполнения! Удачи!

Экзаменационная работа

по дисциплине ОУД.01. Русский язык

**ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Часть 1**

|  |
| --- |
| При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 рядом с номером выполняемого вами задания (А1 – А22) поставьте номер, которой соответствует выбранному вами ответу. |

**А1. В каком слове согласных звуков больше, чем гласных?**

1. традиция 2) искоса 3) задала 4) молоды

**А2. Какое слово соответствует данному значению?**

*Готовый содействовать благополучию других, желающий добра*

1. добродетельный 2)добродушный 3) доброжелательный 4) добросовестный

**А3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

1. Поезжай 2) Свыше четырёх тысяч метров

3)Несколько яблок 4) Обгрызанный

**А4. Укажите словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.**

1. Новая работа 2)Работать над сочинением

3) Победить врага 4)Смеяться до слёз

**А5. Какое предложение является односоставным?**

1. Я иду по зеленому лугу.
2. Пленный что-то говорил.
3. Приятно видеть счастливые лица.
4. В свою избушку вернулся старик.

**А6. Укажите предложение с грамматической (синтаксической) ошибкой.**

1. Циолковский писал, что основная цель его жизни – продвинуть человечество хоть немного вперёд.
2. В городе создана специальная комиссия по градостроительству, которой поручено координировать работу всех строительных фирм.
3. Протест Катерины, отстаивающий свои человеческие права, имел общественное звучание.
4. Счастливы те, кто приближается в своей жизни к идеалу, сложившемуся в юности.

**А7. В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?**

1. Впечатления, которые мы получаем в раннем детстве, оказывают на нас огромное впечатление.
2. В небольшом зале два тенора пели дуэт из «Пуританки», и всё вокруг затоплялось волнами бархатных звуков, которые лились в душу, опьяняя южной страстью.
3. При воспоминании об Аделине Патти я переживаю вновь то состояние, которое испытал, слушая её колоратуру.
4. У почти безголосого тенора Нодена, который тем не менее считался лучшим вокалистом, была совершенно поразительная манера пения.

**А8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

*Но река величаво несёт свои воды (1) и какое ей дело до этих цветов (2) которые плывут (3) по воде (4) как недавно плыли льдины.*

1) 1, 2, 3, 4

2) 1, 2

3) 2, 3, 4

4) 1, 2, 4

|  |
| --- |
| **К заданиям А9, А10** |

|  |
| --- |
| 1. … (2) Однако первый такой календарь был создан только в 45 году до нашей эры римским астрономом Созигеном и введён в действие Юлием Цезарем. (3) В этом календаре (его называют юлианским календарём, или старым стилем) продолжительность года составляла 365 суток, то есть он короче тропического года. (4) Чтобы приблизить среднюю продолжительность календарного года к длительности тропического, каждые четыре года к февралю добавлялся день. (5) В Древнем Риме он назывался «биссектум» - «второй шестой», откуда и пошло наше выражение «високосный год». (6) … средняя продолжительность года по юлианскому календарю даже несколько увеличилась по сравнению с тропическим. |

**А9. Какое из приведенных ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?**

1. Наоборот, 2)Несмотря на это,

3)В результате 4) Ведь

**А10. Укажите верную характеристику четвёртого (4) предложения текста.**

1. бессоюзное сложное
2. сложносочинённое
3. сложное с союзной сочинительной и подчинительной связью между частями
4. сложноподчинённое

**А11. В каком ряду во всех словах пропущена одна буква Н?**

1. карти…ая, ути…ая, мощё…ая дорога
2. песча…ая, гости…ая, кожа…ая
3. клюкве…ый, особе…ый, жаре…ый в масле картофель
4. стекля…ый, деревя…ый, жаре…ый картофель

**А12. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**

1. Пров…ряющий, ф…лология, пол…жение
2. Бл…годарный, закр…пление, опр…делить
3. Экон…мический, приоб…дриться, изгот…вление
4. Просл…дить, расст…лать, изм…няющийся

**А13. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

1. Под…брать, пр…образ, н…илучший
2. Пр…обретение, пр…светлый, пр…рост
3. В…лелеять, обе…доленный, ра…грести
4. Под…ёмник, суб…ективно, выл…ешь

**А14. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?**

1. Почти (не)заметная серая птичка вспорхнула из куста.
2. (Не)вдалеке от дома начинался лес.
3. (Не)распроданные игрушки уценили.
4. Дуня (не)лишена обаяния.

**А15. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

*В числе чудаков (1) живших в Москве в грибоедовские времена (2) был человек (3) описанный в комедии «Горе от ума» под именем (4) Максима Петровича.*

1. 1, 3
2. 2, 3, 4
3. 1, 2, 3
4. 2, 4

**А16. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.**

1. Работа шла быстро и весело и была вовремя закончена.
2. Причастия способны как образно описать предмет или явление так и представить его признак в динамике.
3. Алогичность соединения слов создаёт особый психологический эффект и приковывает внимание читателя и усиливает образность.
4. Довольно скоро он обжился в этом районе да подружился с соседями.

**А17. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?**

*Жизнь в Марьине текла своим порядком: Аркадий сибаритствовал, Базаров работал.*

1. Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
2. Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чём говорится во второй части.
3. Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.
4. Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

**А18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

*У некоторых видов тропических и субтропических рыб на голове имеется присоска (1) с помощью (2) которой (3) они прикрепляются (4) к самым различным животным.*

1) 1

2) 1, 3

3) 2

4) 2, 4

**А19. Прочитайте текст.**

|  |
| --- |
| *Желание человека подняться в воздушное пространство и передвигаться в нём как идея существует очень давно. Основную роль в возникновении подобного желания и в первых попытках его осуществления сыграло существование на земле птиц и летающих насекомых. Возможность подняться в воздух, возможность двигаться в воздушном океане без точки опоры на земле, естественно, казалось человеку осуществимой лишь при условии, что он овладеет теми же приспособлениями для полёта, которыми располагает птица.* |

**В каком из приведенных ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?**

1. Основную роль в возникновении желания человека летать сыграли летающие насекомые.
2. Мечта летать казалась человеку осуществимой только при условии овладения теми приспособлениями для полёта, что есть у птицы.
3. Мечта человека передвигаться по воздуху существует очень давно, и люди делали всё возможное для её осуществления.
4. Человек давно мечтал двигаться в воздухе без точки опоры.

|  |
| --- |
| **К заданиям А20, А21, А22; В1, В2, В3; С1** |

(1)Как украсилась бы жизнь, если бы каждый человек мог знать, на что он способен! (2)Большая часть людей не пробует выйти за пределы своих возможностей; за свою жизнь они так и не пробуют узнать, на что они способны и к чему не способны. (3)Они не знают, что им не под силу. (4)Среди несовершённых ошибок, избегнутого риска и даже позора таились, может быть, действительно великие открытия. (5)И уж наверняка – открытие самого себя. (6)Обидно прожить жизнь, не узнав себя – человека, который тебе вроде ближе всех и которого ты так любишь…

(7)Ведь каждый может больше, чем ему кажется, – он и смелее, чем он себя считает, и выносливее, и сильнее, и приспособленней. (8)В голодную зиму ленинградской блокады мы насмотрелись на чудеса человеческих душ. (9)Именно душ, прежде всего душ, потому что в этих истощённых, изглоданных муками телах поражала энергия души, её стойкость.

(10)Теоретически даже медицина не могла представить организм, способный вынести столько лишений. (11)Для человека – как и для стали, для бетона – существуют пределы допустимых нагрузок. (12)И вдруг оказалось, что пределы эти можно превзойти и люди могут жить не физическими силами – их не было, они были исчерпаны, а силами, не предусмотренными медициной: любовью к Родине, ненавистью к врагам. (13)Во время блокады поражала не смерть – она была во время войны законна, – поражала живучесть: то, что мы чистим от снега траншеи, таскаем снаряды, воюем. (14)Героизм войны – исключение. (15)Но ведь и в будничной жизни бывают такие нечаянные часы, когда можно реализовать себя с необычайной полнотой: откуда-то нахлынут силы, и ум заострится, и вскипит воображение... (16)Счастливое, блаженное это состояние писатели называют вдохновением, спортсмены – формой, учёные – озарением; это бывает у каждого человека – у одних редко, у других чаще...

(17)Вот это-то, на мой взгляд, и важно: возможность такого состояния, когда человек превосходит себя, свои обычные способности и пределы. (18)Значит, это возможно, а если это возможно однажды, то почему не дважды и не каждодневно – для самосовершенствования, для наивысшей самоотдачи, для полного выявления себя? (По Д. Гранину)

**А20. Какое высказывание не соответствует содержанию текста?**

1. Большинство людей не знают, на что они способны.
2. Более всего поражают нас душевные силы человека.
3. Медицина подтверждает способность организма выдерживать различные лишения.
4. Человек способен превышать свои возможности.

**А21. Какое из приведенных утверждений является ошибочным?**

1. Предложение 10 осложнено деепричастным оборотом.
2. Предложение 14 двусоставное.
3. В предложении 12 встречаются антонимы.
4. В предложении 18 есть однородные дополнения.

**А22. Укажите предложение, в котором не используются вводные слова и словосочетания.**

1. 4
2. 12
3. 18
4. 17

**Часть 2**

|  |
| --- |
| При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ цифрами в бланке ответов № 1 справа от номера задания (В1 – В3). |

**В1**. Среди предложений 1-4 найдите простое предложение, осложненное однородными членами. Напишите номер этого предложения.

**В2**. Среди предложений 1-6 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи местоимения. Напишите номер этого предложения.

**В3**. Среди предложений 1-6 найдите предложение с вводным словом (словосочетанием). Напишите номер этого предложения.

**Часть 3**

|  |
| --- |
| При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланке ответов № 2. |

Формулировка задания:

|  |
| --- |
| **С1**.  Напишите сочинение по прочитанному тексту.  Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).  Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь на читательский опыт, знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).  Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.  Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком. |