

Рассмотрена на ЦК общеобразовательных
и профессиональных дисциплин
протокол № 1
от 30.08 2018 г.



Рабочая программа

Общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык

Специальность 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Социально-экономический профиль

Разработчик: Ширяева В.П.
преподаватель иностранного языка

2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего на базе основного общего образования с получением среднего общего образования;

В рабочую программу учебной дисциплины «Иностранный язык» включены содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематика практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

Рабочая программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Рабочая программа может использоваться по другим специальностям социально-экономического профиля, реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;

- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

- познавательность и культуроведческая направленность;

- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can, may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с

инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ? , Would you like . . . ? , Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов и процессе освоения ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина является частью обязательной предметной области «Иностранный язык» ФГОС среднего общего образования, ОУД.03 «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном учебном цикле.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания;
 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
 - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- метапредметных:
 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- предметных:
 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение

выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Социально-экономический профиль профессионального образования

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

Обычай, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.

Жизнь в городе и деревне.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.

Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.

Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.

Финансовые учреждения и услуги.

Рольевые игры

- В офисе (представление нового сотрудника).
- Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.
- Посещение банка.
- Разработка рекламной кампании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

175 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 58 часов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Основное содержание	
Введение	2
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	10
Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	8
Человек, здоровье, спорт.	8
Природа и человек	8
Научно-технический прогресс.	4
Межличностные отношения.	8
Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники Великобритании	6
Новая пещная жизнь, условия проживания.	10
Планирование времени.	10
Навыки общественной жизни.	12
Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности	8
Достижения и инновации в области естественных наук	10
Государственное устройство, правовые институты	6
Участие в отраслевых выставках	6
Обобщающий урок. Дифференцированный зачет.	1
Итого	117
Подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиция) с использованием информационных технологий и др.	58
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
Всего	175

Тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Максимальная учебная нагрузка студента	Количество аудиторных часов	Самостоятельная учебная нагрузка студента
1	2	3	4	5
Введение.	Определение стартового уровня учащихся. Знакомство с содержанием и строением основного учебника и дополнительными пособиями, темами на 1-й учебный семестр.	2	2	
Раздел 1. Описание людей.	<i>Содержание учебного материала</i>	16	10	5
	Тема 1.1. Внешность людей. Изучение существительных и прилагательных по теме. Сходства и различия. Повтор множественного числа существительного.	4	2	2
	Тема 1.2. Характер и личностные качества. Изучение существительных и прилагательных по теме. Обозначение дат и повтор числительных	4	2	2
	Тема 1.3. Профессии и хобби. Изучение существительных и прилагательных по теме. Виды профессий и качества, присущие специалистам той или иной профессии. Повторение Present Simple и Present Continuous.	4	2	1
	Тема 1.4. Профессии и хобби. Описание личных интересов, того, что нравится или не нравится. Виды хобби, неординарные увлечения. Повторение Present Simple и Present Continuous.	2	2	
	Практическое занятие (ПЗ) по разделу 1; Устное описание внешности, характера, профессии или увлечения людей.	2	2	
Раздел 2 Описание местности	<i>Содержание учебного материала</i>	10	8	3
	Тема 2.1. Описание города, инфраструктуры. Изучение существительных и прилагательных, описывающих местность, предлогов направления движения. Составление маршрута движения по вымышленной карте Лондона. Повтор оборота «there is/ there are»	6	4	2

	Тема 2.1. Описание города, инфраструктуры. Аудирование текста «Vyborg Walking Tour». Повтор оборота «there is/ there are»	2	2	1
	ПЗ по разделу 2: Написание открытки-описания родного города. Составление маршрута движения от одного корпуса колледжа до другого. Устный опрос по лексике данной темы	2	2	
Раздел 3. Человек, здоровье, спорт.	<i>Содержание учебного материала</i>	10	8	5
	Тема 3.1. Питание и здоровье. Изучение существительных и прилагательных, описывающих продукты питания и блюда. Рецепты блюд. Повтор степеней сравнения прилагательных.	4	2	2
	Тема 3.1. Питание и здоровье. Чтение текстов с кулинарными рецептами . Повтор степеней сравнения прилагательных.	4	2	2
	Тема 3.2. Спорт и здоровье. Изучение существительных и прилагательных, описывающих виды спорта. Рассказы и рассуждения по теме «Спорт», описание травм и способы их предотвращения. Повтор модальных глаголов.	2	2	1
	ПЗ по разделу 3: Описание любимого вида спорта и его воздействия на состояние здоровья человека.	2	2	
Раздел 4. Природа и человек	<i>Содержание учебного материала</i>	10	8	4
	Тема 4.1. Климат и погода. Изучение существительных и прилагательных, описывающих погоду и климат. Повтор времени Past Indefinite	2	2	2
	Тема 4.2. Стихийные бедствия. Изучение существительных и прилагательных, описывающих стихийные бедствия. Повтор времени Past Indefinite	2	2	1
	Тема 4.3. Экология. Изучение существительных и прилагательных, описывающих загрязнение окружающей среды. Повтор времени Past Indefinit	4	2	1
	ПЗ по разделам 1-4: Устная групповая (3-4 чел.) презентация подготовленного проекта «My favourite city ...»	2	2	

Раздел 5. Научно-технологический прогресс.	<i>Содержание учебных материалов</i>	6	4	3
	Тема 5.1. Высшие технологии в повседневной жизни. Изучение существительных и прилагательных, описывающих достижения в высоких технологиях, электронные книги, интернет. Повтор времени Future Indefinite	4	2	2
Раздел 6. Межличностные отношения.	<i>Содержание учебных материалов</i>	12	8	4
	Тема 6.1. Отношения между полами. Изучение существительных и прилагательных, описывающих отношения между полами. Повтор видов вопросительных предложений	4	2	2
	Тема 6.2. Семейные отношения и отношения между поколениями. Изучение существительных и прилагательных, описывающих отношения между людьми разных возрастных групп: подростки, взрослые, пожилые люди в семейной среде. Повтор времени Present Perfect	4	2	1
	Тема 6.3. Социальные отношения. Изучение существительных и прилагательных, описывающих социальные отношения: богатые и бедные. Волонтерская деятельность. Повтор пройденной грамматики к зачетному уровню	2	2	1
	ИЕ: Контрольная работа по грамматике за первое полугодие	2	2	
Раздел 7. Культурные и национальные традиции, праздники, обычаи и различия Великобритании	<i>Содержание учебных материалов</i>	10	6	3
	Тема 7.1. Знакомство с Великобританией и ее крупными городами. Изучение существительных и прилагательных, описывающих крупные города Великобритании, образовательные учреждения и известные природные достопримечательности: London, Liverpool, Lake District	4	2	1

Раздел 8. Новая жизнь, условия проживания.	<p>Тема 7.2. Знакомство с Великобританией и ее крупнейшими городами. Изучение существительных и прилагательных, описывающих крупнейшие города.</p> <p>Великобритания, образовательные учреждения и известные пригородные университеты: Оксфорд, Уорвик, Шеффилд.</p>	2	2	1
	<p>Тема 7.3. Традиционные праздники.</p> <p>Великобритания. Изучение существительных и прилагательных, описывающих традиционные праздники.</p> <p>Великобритания. Повтор времени Past Perfect.</p>	4	2	1
	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>	16	10	6
	<p>Тема 8.1. Традиционная британская жизнь: питание, занятия спортом.</p> <p>Изучение существительных и прилагательных, описывающих традиционную британскую жизнь. Повтор времени Past Perfect.</p>	4	2	2
	<p>Тема 8.2. Условия проживания: вид жилья, интерьер.</p> <p>Изучение существительных и прилагательных, описывающих вид жилья, интерьер.</p> <p>Повтор времени Past Perfect.</p>	4	2	2
	<p>Тема 8.3. Городской общественный транспорт: такси.</p> <p>Изучение существительных и прилагательных, описывающих вид городского общественного транспорта, такси.</p>	2	2	1
	<p>Тема 8.4. Социальная помощь.</p> <p>Безработица. Изучение существительных и прилагательных, описывающих социальную помощь: пособие.</p>	4	2	1
Раздел 9. Планирование времени.	<p>Итого по разделу 8: Визитная презентация «My dream house».</p> <p><i>Содержание учебного материала</i></p>	2	2	
	<p>Тема 9.1. Рабочий день.</p> <p>Изучение существительных и прилагательных, описывающих распорядок будних и выходного дня. Повтор обозначения времени.</p>	14	10	8
	<p>Тема 9.2. Путешествие на поезде.</p> <p>Изучение существительных и прилагательных, описывающих</p>	4	2	2
	<p>2</p>	2	1	

	путешествия на поезде (покупка билетов, посадка в поезд, поведение в поезде). Повтор повелительного наклонения.			
	Тема 9.3. Путешествие на самолете. Изучение существительных и прилагательных, описывающих путешествие на самолете (покупка билетов, поведение в самолете, прохождение регистрации, таможни в аэропорту). Повтор повелительного наклонения.	4	2	1
	Тема 9.4. Путешествия. Бронирование гостиницы, проживание в гостинице. Изучение существительных и прилагательных, описывающих бронирование гостиницы и проживание в ней. Повтор времени Past Continuous	2	2	1
	ПЗ по разделу 9: Составление диалога «Туристическая поездка на самолете/ поезде в» по индивидуальным карточкам-заданиям	2	2	
Раздел 10.	Содержание учебного материала	18	12	5
Навыки общественной жизни.	Тема 10.1. Повседневное поведение: покупки в магазине. Изучение существительных и прилагательных, описывающих покупки в магазине. Повтор времени Past Continuous	4	2	1
	Тема 10.1. Повседневное поведение: питание и заказ в ресторане. Изучение существительных и прилагательных, описывающих питание и заказ в ресторане. Повтор времени Past Continuous	2	2	1
	Тема 10.2. Повседневное поведение: посещение кинотеатра, театра. Изучение существительных и прилагательных, описывающих посещение кинотеатра, театра. Повтор времени Past Continuous	4	2	1
	Тема 10.3. Профессиональные навыки: разговор по телефону, назначение встречи. Изучение существительных и прилагательных, описывающих разговор по телефону, назначение встречи. Повтор времени Past Continuous	2	2	1
	Тема 10.4. Профессиональные навыки: пользование офисной техникой, оформление делового письма. Изучение существительных и прилагательных,	4	2	1

	описывающих пользование офисной техникой, оформление делового письма. Повтор времени Past Continuous			
	ИЗ по разделу 10: заполнение карточек-заданий по пройденным темам	2	2	
Раздел 11. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности	<i>Содержание учебного материала</i>	12	8	4
	Тема 11.1. Экологические проблемы. Загрязнение воздуха. Изучение существительных и прилагательных, описывающих природные катаклизмы. Повтор пассивного залога во временах группы Indefinite	6	4	2
	Тема 11.2. Загрязнение воды и земли. Радиация. Проблема нашей планеты. Повтор пассивного залога во временах группы Indefinite	4	2	1
	Тема 11.3. Глобальное потепление. Кислотные дожди. Повтор пассивного залога во временах группы Indefinite	2	2	1
Раздел 12. Достижения и инновации в области естественных наук	<i>Содержание учебного материала</i>	14	10	5
	Тема 12.1. Открытия, которые изменили мир. Изучение существительных и прилагательных, описывающих важность открытий в области естественных наук. Повтор времени Future Continuous	4	2	2
	Тема 12.2. История естественнонаучных открытий. Повтор времени Future Continuous	2	2	1
	Тема 12.3. Русские и английские естествоиспытатели и их открытия. Изучение существительных и прилагательных по теме. Повтор времени Future Continuous	4	2	1
	Тема 12.4. Влияние современных технологий на природу и жизнь людей. Активизация в речи существительных и прилагательных по теме.	2	2	1
	ИЗ по разделу 12: Достижения и инновации современных естественных наук – благо или вред? Без чего мы не можем представить нашу жизнь?	2	2	

Раздел 13. Государственно е устройство, правовые институты	<i>Содержание учебного материала</i>	10	6	3
	Тема 13.1. Государственное устройство Великобритании. Изучение существительных и прилагательных, описывающих государственное устройство Великобритании – особенности английского правительства. Повтор времени Future Perfect	4	2	1
	Тема 13.2. Образование в Англии. Изучение существительных и прилагательных, описывающих уровни и содержание образования в Англии. Повтор времени Future Perfect.	2	2	1
	Тема 13.3. Национальные символы стран изучаемого языка. Повторение времени Future Perfect	4	2	1
Раздел 14. Участие в отраслевых выставках	<i>Содержание учебного материала</i>	10	6	3
	Тема 14.1. Посещение технической выставки. Монологическая речь по теме «На выставке». Повтор согласования времен.	4	2	1
	Тема 14.2. Виды промышленных компаний в США и Великобритании	2	2	1
	Тема 14.3 Крупнейшие отраслевые предприятия России и Великобритании	4	2	1
Обобщающий урок. Дифференцированный зачет.		1	1	
Всего		175	117	58

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
<p>Аудирование</p>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
<p>Говорение: • монологическая речь</p>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
<p>• диалогическая речь</p>	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p>

	<p>Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
чтение:	
• просмотровое	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
• поисковое	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p>
• ознакомительное	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
• и творческое	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием</p>

	<p>эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образцы в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урны, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать краткое (содержащее описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
<p>Лексические навыки</p>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>firstly, secondly, finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, as, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корочекий для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>rather, big, no need</i> при описании чужой внешности, <i>broad wide avenue, no broad shoulders, healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p>

	<p>Использовать контекстно, пропущенные и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря <i>«Oxford»</i> или <i>«Longman»</i> и др.</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры <i>«of»</i>, <i>«in»</i>, <i>«to»</i>, <i>«the»</i>, <i>«a»</i> и др.</p>
<p>Грамматические навыки</p>	<p>Знать основные различия систем падежей и родовых окончаний грамматически падежей, во множественном числе: существительных и др.</p> <p>Знать основные различия систем падежей и родовых окончаний грамматически падежей: род существительных, местоименный падеж, инфинитивные формы, построения причастных и деепричастных предложений, построения сложноподчиненных предложений и др.</p> <p>Применять в письменных сообщениях грамматические средства английской языка: предлоги атрибуции, выражения в причастии, инфинитиве, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.</p> <p>Формировать грамматически правильные в том числе и употребительные грамматической нормы: образы, слова, фразы. Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в множественности от существительных: числительных, местоименных форм, прилагательных, употребительных в разговорной речи и имеющих грамматическое применение в письменной речи.</p> <p>Знать особенности грамматической организации устных и письменных текстов: уметь применять грамматические образования в зависимости от коммуникативной цели сообщения.</p> <p>Распознавать основные падежные и родовые грамматические падежи: существительные II и существительные в единственном числе существительные I и существительные во множественном числе существительные I и существительные во множественном числе существительные II в разговорной форме при восприятии на слух: <i>«we»</i> — <i>«us»</i> и др.</p> <p>Применять грамматические формы множественности слова или конструкции, если правило их образования либо совпадает с формой единственности слова или конструкции: существительные, прилагательные, местоименные формы множественности числа существительных: по количеству от единственной формы.</p> <p>Определять структуру простых и сложных предложений, устанавливать логические временные, причинно-следственные, сопоставительные, противопоставительные и другие связи и отношения между частями предложения и текста.</p>
<p>Стилистические навыки</p>	<p>Уметь применять стилистические средства для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверить написанное и перенос слов по словарю.</p>

Профессиональные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукоочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения слогов и отдельных букв в буквосочетаниях; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного, побуждательного, вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы, восклицательного</p>
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также компьютерными системами и ресурсами в сети Интернет.</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования, в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-10) и оснащено с учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеются ноутбуки, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В составе учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- наглядные пособия / комплекты учебных таблиц, плакатов;
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, презентации, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Бельчицкая Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
2. Бельчицкая Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.

Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 271-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Национального Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-209 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Галасюва Н. Д., Гей Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
6. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
7. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
8. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015.
9. Шушки А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
10. Профессор Хангис. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-трейжер).

Интернет-ресурсы

www.dic.academic.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики)

www.mackinnan-dictionary.com/dictionary/british/entry (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов)

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»)

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English)

www.biblioclub.ru