

Министерство образования Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Варнавинский технологический техникум»

Рассмотрена на ЦК специальных
дисциплин
протокол № 1
от 30 августа 2016г.



Утверждаю:

И.о. директора ГБПОУ «ВТЭТ»
Смирнов В.М.
«31» _____ 2016г.

Рабочая программа

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Разработчик : Гущина О.В.
преподаватель философии

2016 год

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

Основы ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью ППСЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл (ОГСЭ).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество во часов |
|--|--------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 60 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 8 |
| контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 12 |
| в том числе: | |
| индивидуальное проектное задание | 4 |
| Подготовка рефератов, докладов | 4 |
| Подготовка презентации | 4 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Предмет философии и её история | | 30 | |
| Введение. | Основные разделы философского знания. Общие предпосылки возникновения философии в древних странах. | 2 | 1 |
| Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии. | Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. | 2 | 2 |
| | Предмет и определение философии. | 2 | 2 |
| Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия. | Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). | 2 | 2 |
| | Практическая работа № 1 Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. | 2 | 2 |
| | подготовка Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка докладов по теме «Особенности философии Древнего мира.» | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени. | Практическая работа № 2 Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. | 2 | 2 |
| | Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. | 2 | 2 |
| | Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка презентации и докладов на тему «Философия Нового времени.» | 4 | |
| Тема 1.4. Современная философия. | Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. | 2 | 2 |
| | Особенности русской философии. Русская идея. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Рефераты Особенности современной философии. | 2 | |
| Раздел 2. Структура и основные направления философии. | | 30 | |
| Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее | Этапы философии: античный, средневековый. Нового времени, XX века. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| строение | Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). | 2 | 2 |
| | Методы философии: формально – логический, диалектический, прагматический, системный и др. Структура философии и её основные направления. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение индивидуального задания «Философская система нашего времени: основные черты». | 2 | |
| Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания. | Онтология - учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. | 2 | 3 |
| | Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение индивидуального задания «Современная философская идея мира» | 2 | |
| Тема 2.3. Этика и социальная философия. | Общая значимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление | 2 | 3 |

| | | | |
|---|---|----|---|
| | ду, | | |
| | Практическая работа № 3 Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. | 2 | 3 |
| | Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности. | 2 | 3 |
| | Философия и глобальные проблемы современности. | 2 | 3 |
| Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и её значение. | Философия как рациональная отрасль духовной культуры. | 2 | 3 |
| | Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. | | |
| | Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и смысл жизни. | 2 | 3 |
| | Практическая работа № 4 Роль философии в современном мире. Будущее философии. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся презентации на тему: «Философия как учение о целостности личности.» | 2 | 3 |
| Итого | | 60 | |

используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации программы дисциплины

«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина «Основы философии» проводится в кабинете Социально – экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- набор тестовых заданий по философии.

Технические средства обучения:

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1) Гуревич П. С. Философия: Учебник. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 404 с.
- 2) Философия: Учебник / под ред. Лавриненко В. Н., Ратникова В. П. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 623 с.
- 3) Квасова И. И. Философия: Учебное пособие. - М.: Российский университет дружбы народов, 2011. - 136 с.

Дополнительная литература

1. Кахановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие. Ростов н/Д.:Феникс,2011.

Интернет – ресурсы.

www.alleg.ru/edu/philos1/htm

ru.wikipedia.org/wiki/Философия

www.diplom-inet.ru/resursfilos

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.. <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные категории и понятия философии;- роль философии в жизни человека и общества;- основы философского учения о бытии;- сущность процесса познания;- основы научной, философской и религиозной картин мира;- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | <p>Семинар Доклады, рефераты</p> <p>Рубежный контроль</p> <p>Доклад</p> <p>Анализ философских текстов</p> <p>Текущее тестирование</p> <p>Рубежный контроль</p> <p>Доклады, рефераты Семинар</p> <p>Анализ философских текстов</p> <p>Итоговое тестирование</p> |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому

обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного корпуса

Оборудование учебного корпуса:

Бревно 3 м. напольное, бревно 3 м. высокое;

Перекладина гимнастическая, универсальная;

Гимнастический канат х/б 8м., диаметр – 40 мм.;

Настенная консоль для канатов для лазания и шестов;

Кольца гимнастические с тросом (пара);

Щит баскетбольный пластиковый составной, 14 мм 180*105 см. (2 щита, 2 кольца, 2 сетки);

Ферма баскетбольная разборная;

Теннисный стол (складной);

Волейбольная сетка, тренировочная белая;

Стойка волейбольная телескопическая с регулируемой высотой сетки (с тканями);

Ворота для минифутбола 2*3;

Стойка для груши и мешки;

Боксерская груша;

Конь с ручками;

Стенка гимнастическая;

Дорожка беговая электронная;

Тренажер силовой;

Тренажер министеппер с эспандером;

Эллиптический тренажер;

Диск «Здоровье»;

Гребной тренажер;

Горнолыжный тренажер;

Силовой тренажер;

Силовая рама;

Тренажер пресс+брусья+турник;

Многофункциональный силовой тренажер;

Тренажер «Жим ногами»;

Вертикальный велотренажер;

Скамья-стойка для жима под углом вверх;

Вибромассажер электрический складной;

Байдарки в комплекте;

Многофункциональный тренажер

Мячи волейбольные

Мячи баскетбольные

Мячи футбольные

Лыжи, лыжные ботинки, лыжные палки.

Хоккейные коньки, клюшки, шайба.

Набор для настольного тенниса.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
полнотекстовой литературы

Основные источники:

1. Решетников Н.В. «Физическая культура» М: «Академия» 2011г. 176с.
2. Решетников Н.В. «Физическая культура» М: «Академия» 2011г. 176с.
3. Григоревич Е.С. «Физическая культура» Электронный учебник 2011г.
4. Шулятьев В.М. 2012г.
5. Чеснова Е.Л. «Физическая культура» Электронный учебник 2013г.

Дополнительные

1. Лях В.И. «Физическая культура» М: «Академия» 2009г.152с.
2. Лях В.И. «Физическая культура» М: «Академия» 2007г.152с. Лях В.И. «Физическая культура» М: «Академия» 2008г.152с.
3. В.И. Лях, А.А. Зданевич. «Физическая культура» Учебник для 10-11 классов. Издательство «Просвещение». 2007 г.
4. Н.В.Решетников, Ю.Л. Кислицын « Физическая культура» М.: Просвещение, 2009г 237с 11-е издание
5. Н.В.Решетников, Ю.Л. Кислицын « Физическая культура» 3-е издание М.: Издательский центр «Академия», 2004-152с

www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации)

www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

www.olimpic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России)

www.goupr.32441.narod.ru (Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка»)

www.biblio.club.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <u>Знать:</u> Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | Сдача контрольных нормативов, написание докладов, рефератов. |

| | |
|---|--------------------------|
| <u>Уметь:</u> О роли физической культуры в общекультурном профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни. | |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет |