

Министерство образования Нижегородской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Варнавинский технологический техникум»

Рассмотрена на ЦК  
общеобразовательных  
дисциплин  
протокол № 1  
от 30.08 2016 г.



Утверждаю:  
И.о. директора ГБПОУ «ВТЭТ»  
В.М. Смирнов  
2016 г.

## Рабочая программа

Общеобразовательной учебной дисциплина ОУД.02 «Иностранный язык»

Специальность 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Социально – экономический профиль

*Разработчик: Балдина И.В. -  
преподаватель Английского языка*

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на меж- культурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего на базе основного общего образования с получением среднего общего образования;

В рабочую программу учебной дисциплины «Английский язык» включены содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематика практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

Рабочая программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Рабочая программа может использоваться по другим специальностям социально-экономического профиля , реализующим образовательную

программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим

требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ? , Would you like . . . ? , Shall I . . . ?* и др.).

**Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина является частью обязательной предметной области «Иностранный язык» ФГОС среднего общего образования, ОУД.02 «Английский язык» изучается в общеобразовательном учебном цикле.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
  - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
  - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
  - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирови- деня;
  - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
  - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- метапредметных:
  - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
  - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
  - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
  - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- предметных:
  - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как

- инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
  - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
  - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## **Социально-экономический профиль профессионального образования**

### Основное содержание

#### Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

#### Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.

Жизнь в городе и деревне.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.

Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.

Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники. Финансовые учреждения и услуги.

Ролевые игры

В офисе (представление нового сотрудника).

Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.

Посещение банка.

Разработка рекламной кампании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ



При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по специальностям СПО социально экономического профиля профессионального образования — 175 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 58 часов.

#### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	Специальности СПО Социально — экономический профиль
<i>Социально-экономический профиль профессионального образования</i>	
Основное содержание	
Введение	3
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	10
Описание местоположения объекта (адрес, как	8
Человек, здоровье, спорт.	8
Природа и человек	8
Научно-технический прогресс.	4
Межличностные отношения.	8
Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	6
Повседневная жизнь, условия проживания.	10
Планирование времени.	10
Навыки общественной жизни.	12
Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности	8
Достижения и инновации в области естественных наук	6
Государственное устройство, правовые	10
Участие в отраслевых выставках	6
Итого	117

Подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) с использованием информационных технологий и	58
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
Всего	175

## Тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Максимальная учебная нагрузка студента	Количество аудиторных часов	Самостоятельная учебная нагрузка студента
1	2	3	4	5
<b>Введение.</b>	Определение стартового уровня учащихся. Знакомство с содержанием и строением основного учебника и дополнительными пособиями, темами на 1-й учебный семестр.	3	3	
<b>Раздел 1. Описание людей.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	15	10	5
	<b>Тема 1.1.</b> Внешность людей. Изучение существительных и прилагательных по теме. Сходства и различия. Повтор множественного числа существительного.	4	2	2
	<b>Тема 1.2.</b> Характер и личностные качества. Изучение существительных и прилагательных по теме. Обозначение дат и повтор числительных	4	2	2
	<b>Тема 1.3.</b> Профессии и хобби. Изучение существительных и прилагательных по теме. Виды профессий и качества, присущие специалистам той или иной профессии. Повторение Present Simple	3	2	1

	и Present Continuous.			
	<b>Тема 1.4.</b> Профессии и хобби. Описание личных интересов, того, что нравится или не нравится. Виды хобби, неординарные увлечения. Повторение Present Simple и Present Continuous.	<b>2</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие (ПЗ) по разделу 1:</b> Устное описание внешности, характера, профессии или увлечения людей.	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 2</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>3</b>
<b>Описание местности</b>	<b>Тема 2.1.</b> Описание города, инфраструктуры. Изучение существительных и прилагательных, описывающих местность, предлогов направления движения. Составление маршрута движения по вымышленной карте Лондона. Повтор оборота «there is/ there are»	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>Тема 2.1.</b> Описание города, инфраструктуры. Аудирование текста «Vyborg Walking Tour». Повтор оборота «there is/ there are»	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>ПЗ по разделу 2:</b> Написание открытки-описания родного города. Составление маршрута движения от одного корпуса колледжа до другого. Устный опрос по лексике данной темы	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Человек, здоровье, спорт.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>5</b>
	<b>Тема 3.1.</b> Питание и здоровье. Изучение существительных и прилагательных, описывающих продукты питания и блюда. Рецепты	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

	блюд. Повтор степеней сравнения прилагательных.			
	<b>Тема 3.1.</b> Питание и здоровье. Чтение текстов с кулинарными рецептами . Повтор степеней сравнения прилагательных.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Тема 3.2.</b> Спорт и здоровье. Изучение существительных и прилагательных, описывающих виды спорта. Рассказы и рассуждения по теме «Спорт», описание травм и способы их предотвращения. Повтор модальных глаголов.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>ПЗ по разделу 3:</b> Описание любимого вида спорта и его воздействия на состояние здоровья человека.	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 4. Природа и человек</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
	<b>Тема 4.1.</b> Климат и погода. Изучение существительных и прилагательных, описывающих погоду и климат. Повтор времени Past Indefinite	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Тема 4.2.</b> Стихийные бедствия. Изучение существительных и прилагательных, описывающих стихийные бедствия. Повтор времени Past Indefinite	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Тема 4.3.</b> Экология. Изучение существительных и прилагательных, описывающих загрязнение окружающей среды. Повтор времени Past Indefinit	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>ПЗ по разделам 1-4:</b> Устная групповая (3-4 чел.) презентация подготовленного проекта «Му	<b>2</b>		

	favourite city ...»		2	
<b>Раздел 5. Научно-технический прогресс.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
	<b>Тема 5.1.</b> Высокие технологии в повседневной жизни. Изучение существительных и прилагательных, описывающих достижения в высоких технологиях: электронные книги, интернет. Повтор времени Future Indefinite	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Тема 5.2.</b> Виды телевизионных передач и современных развлекательных технологий. Изучение существительных и прилагательных, описывающих телевизионные передачи и развлекательные технологии. Повтор времени Future Indefinite	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 6. Межличностные отношения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
	<b>Тема 6.1.</b> Отношения между полами. Изучение существительных и прилагательных, описывающих отношения между полами. Повтор видов вопросительных предложений	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Тема 6.2.</b> Семейные отношения и отношения между поколениями. Изучение существительных и прилагательных, описывающих отношения между людьми разных возрастных групп: подростки/взрослые/ пожилые люди в семейной среде. Повтор времени Present Perfect.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Тема 6.3.</b> Социальные отношения. Изучение существительных и прилагательных, описывающих	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

	социальные отношения: богатые и бедные. Волонтерская деятельность. Повтор пройденной грамматики к зачетному занятию.			
	<b>ПЗ:</b> Контрольная работа по грамматике за первое полугодие	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 7. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники Великобритании</b>	<i><b>Содержание учебного материала</b></i>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
	<b>Тема 7.1.</b> Знакомство с Великобританией и ее крупными городами. Изучение существительных и прилагательных, описывающих крупные города Великобритании, образовательные учреждения и известные природные достопримечательности: London, Liverpool, Lake District	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Тема 7.1.</b> Знакомство с Великобританией и ее крупными городами. Изучение существительных и прилагательных, описывающих крупные города Великобритании, образовательные учреждения и известные природные достопримечательности: Oxford, Warwick, Stonehenge.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Тема 7.2.</b> Традиционные праздники Великобритании. Изучение существительных и прилагательных, описывающих традиционные праздники Великобритании. Повтор времени Past Perfect.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 8.</b>	<i><b>Содержание учебного материала</b></i>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>

<b>Повседневная жизнь, условия проживания.</b>	<b>Тема 8.1.</b> Традиционная британская жизнь: питание, занятия спортом. Изучение существительных и прилагательных, описывающих традиционную британскую жизнь. Повтор времени Past Perfect.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Тема 8.2.</b> Условия проживания: виды жилья, интерьер. Изучение существительных и прилагательных, описывающих виды жилья, интерьер. Повтор времени Past Perfect.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Тема 8.3.</b> Городской общественный транспорт, такси. Изучение существительных и прилагательных, описывающих виды городского общественного транспорта, такси.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Тема 8.4.</b> Социальная помощь. Безработица. Изучение существительных и прилагательных, описывающих социальную помощь населению.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>ПЗ по разделу 8:</b> Защита проекта-презентации «My dream house»	<b>2</b>	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 9. Планирование времени.</b>	<b>Тема 9.1.</b> Рабочий день. Изучение существительных и прилагательных, описывающих распорядок буднего и выходного дня. Повтор обозначения времени.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Тема 9.2.</b> Путешествие на поезде. Изучение существительных и прилагательных, описывающих путешествия на поезде (покупка билетов, посадка в поезд, поведение в поезде). Повтор повелительного	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>



	наклонения.			
	<b>Тема 9.2.</b> Путешествие на самолете. Изучение существительных и прилагательных, описывающих путешествия на самолете (покупка билетов, поведение в самолете, прохождение регистрации, таможни в аэропорту). Повтор повелительного наклонения.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Тема 9.3.</b> Путешествия. Бронирование гостиницы, проживание в гостинице. Изучение существительных и прилагательных, описывающих бронирование гостиницы и проживание в ней. Повтор времени Past Continuous	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>ПЗ по разделу 9:</b> Составление диалога «Туристическая поездка на самолете/ поезде в .....» по индивидуальным карточкам-заданиям	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 10. Навыки общественной жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>5</b>
	<b>Тема 10.1.</b> Повседневное поведение: покупки в магазине. Изучение существительных и прилагательных, описывающих покупки в магазине. Повтор времени Past Continuous	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Тема 10.1.</b> Повседневное поведение: питание и заказ в ресторане. Изучение существительных и прилагательных, описывающих питание и заказ в ресторане. Повтор времени Past Continuous	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Тема 10.1.</b> Повседневное поведение: посещение кинотеатра, театра. Изучение существительных и прилагательных, описывающих	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

	посещение кинотеатра, театра. Повтор времени Past Continuous			
	<b>Тема 10.2.</b> Профессиональные навыки: разговор по телефону, назначение встречи. Изучение существительных и прилагательных, описывающих разговор по телефону, назначение встречи. Повтор времени Past Continuous	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Тема 10.2.</b> Профессиональные навыки: пользование офисной техникой, оформление делового письма. Изучение существительных и прилагательных, описывающих пользование офисной техникой, оформление делового письма. Повтор времени Past Continuous	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>ПЗ по разделу 10:</b> заполнение карточек-заданий по пройденным темам	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 11. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
	<b>Тема 11.1.</b> Экологические проблемы. Загрязнение воздуха. Изучение существительных и прилагательных, описывающих природные катаклизмы. Повтор пассивного залога во временах группы Indefinite	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>Тема 11.2.</b> Загрязнение воды и земли. Радиация. Проблемы нашей планеты. Повтор пассивного залога во временах группы Indefinite	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Тема 11.3.</b> Глобальное потепление. Кислотные дожди. Повтор пассивного залога во временах группы Indefinite	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

<b>Раздел 12. Достижения и инновации в области естественны х наук</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>5</b>
	<b>Тема 12.1.</b> Открытия, которые изменили мир. Изучение существительных и прилагательных, описывающих важность открытий в области естественных наук. Повтор времени Future Continuous	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Тема 12.2.</b> История естественнонаучных открытий. Повтор времени Future Continuous	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Тема 12.3.</b> Русские и английские естествоиспытатели и их открытия. Изучение существительных и прилагательных по теме. Повтор времени Future Continuous	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Тема 12.4.</b> Влияние современных технологий на природу и жизнь людей. Активизация в речи существительных и прилагательных по теме.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>ИЗ по разделу 12:</b> Достижения и инновации современных естественных наук – благо или вред? Без чего мы не можем представить нашу жизнь?	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 13. Государствен ное устройство, правовые институты</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
	<b>Тема 13.1.</b> Государственное устройство Великобритании. Изучение существительных и прилагательных, описывающих государственное устройство Великобритании – особенности английского правительства. Повтор времени Future Perfect	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Тема 13.2.</b> Образование в Англии.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

	Изучение существительных и прилагательных, описывающих уровни и содержание образования в Англии. Повтор времени Future Perfect.			
	<b>Тема 13.3.</b> Национальные символы стран изучаемого языка. Повторение времени Future Perfect	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 14. Участие в отраслевых выставках</b>	<i><b>Содержание учебного материала</b></i>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
	<b>Тема 14.1.</b> Посещение технической выставки. Монологическая речь по теме «На выставке». Повтор согласования времен.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Тема 14.2.</b> Виды промышленных компаний в США и Великобритании	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Крупнейшие отраслевые предприятия России и Великобритании	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Всего</b>	<b>175</b>	<b>117</b>	<b>58</b>

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание</p>

	услышанного
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• монологическая речь</li> </ul>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• диалогическая речь</li> </ul>	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики)</p>

в диалогической речи.

Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.

Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.

Проводить интервью на заданную тему.

Запрашивать необходимую информацию.

Задавать вопросы, пользоваться переспросами.

Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.

Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.

Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.

Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.

	<p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p>чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое</li> </ul>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• поисковое</li> </ul>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомительное</li> </ul>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучающее</li> </ul>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее,</p>



	<p>делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).          Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
<p>Письмо</p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p>

Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.

Запрашивать интересующую информацию.

Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.

Составлять резюме.

Составлять рекламные объявления.

Составлять описания вакансий.

Составлять несложные рецепты приготовления блюд.

Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.

Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.

Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).

Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.

Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, собеседованиях,

	<p>совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly)</i>, <i>second(ly)</i>, <i>finally</i>, <i>at last</i>, <i>on the one hand</i>, <i>on the other hand</i>, <i>however</i>, <i>so</i>, <i>therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump</i>, <i>big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy</i> — <i>ill</i> (BrE), <i>sick</i></p>

	<p>(AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>
<p>Грамматические навыки</p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <p>наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);</p> <p>различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</p>

Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).

Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).

Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + *is* в сокращенной форме при восприятии на слух: *his* — *he's* и др.).

Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или

	<p>конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
<p>Орфографические навыки</p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
<p>Произносительные навыки</p>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные</p>

	особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНОТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеются ноутбуки, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов.);

информационно-коммуникативные средства;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в



сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

## **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **Для студентов**

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015.

### **Для преподавателей**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой

профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
6. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
7. Зубов А.В, Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
8. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. - М., 2015
9. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
10. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

#### Интернет-ресурсы

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

[www. Biblioclub.ru](http://www.Biblioclub.ru)